



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

O LETRAMENTO EM LÍNGUA INGLESA POR MEIO DA LEITURA DE READERS

AUTOR PRINCIPAL: GABRIELA BRUSAMARELLO

CO-AUTORES: -

ORIENTADOR: LUCIANE STURM

UNIVERSIDADE: UNIVERSIDADE DE PASSO FUNDO

INTRODUÇÃO

Minha pesquisa está inserida na área de Linguística Aplicada, subárea Ensino e Aprendizagem de Língua Estrangeira, (doravante LE), com foco no letramento, foi desenvolvida sob a orientação da Prof^a. Dra. Luciane Sturm. Para este estudo, parti do princípio de que a disciplina de Língua Inglesa (LI) nas escolas também é responsável pela formação de cidadãos críticos na sociedade. Nesse contexto, o processo de letramento em uma LE apesar de ser bastante discutido, ainda merece aprofundamento. Por isso, meu intuito com esse trabalho foi saber exatamente o que o constitui e como o letramento em LE pode ser promovido pelo professor na aula de LI. Além disso, investiguei o processo de leitura como um todo, a contribuição desse para o letramento, bem como a leitura de *readers*, definidos por Basset (2011) como um texto narrativo escrito para aprendizes de uma LE, está inserida e pode contribuir nesse processo, tudo isso ilustrado no desenvolvimento de uma sequência didática (SD).

DESENVOLVIMENTO

Para compor o referencial teórico deste estudo, parti das seguintes perguntas: como a leitura de *readers*, pode contribuir para o letramento em língua inglesa, na pré-adolescência? Quais os conceitos de leitura e leitura em LE e suas etapas na consolidação do conhecimento do idioma estudado? Qual a relação do letramento ao processo de ensino e aprendizagem de inglês? Qual a importância da leitura do texto literário adaptado na formação e conscientização do aprendiz de LE? Diante disso, para contextualizar o trabalho, construí um panorama geral sobre o ensino de LE

no Brasil, relatando o cenário do ensino da LE, por volta de 1998 até o momento utilizando de documentos oficiais que foram propostos em nível nacional e estadual, a fim de orientar as práticas educacionais, na educação básica; são eles: Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira (1998) e o Referencial Curricular - Lições do Rio Grande (2009). Na sequência, investiguei questões que envolvem o ensino e aprendizado da leitura e o letramento em LI, com base na pesquisa de Nunan (1996) que afirma que há, na leitura em LE, um viés para a formação de indivíduos críticos e atuantes na sociedade, na medida em que essa perspectiva mais ativa exige um leitor que, em contato com o texto, precisa assumir uma posição no que concerne a valores, ideologias, discursos e visão de mundo. Seguindo minha investigação, abordei os modelos, as etapas, os processos e as estratégias no desenvolvimento da habilidade de leitura de uma LE, visto que ler eficientemente, na visão de estudiosos como Nuttal (1996), implica apropriar-se e fazer uso adequado desses recursos. A luz desses teóricos, desenvolvi uma SD, a qual parte da leitura do *reader Shrek II*, no qual estão presentes temas como amizade, amor, discriminação e preconceitos. Cabe destacar que para se aprender uma segunda língua, o contato do aprendiz com gêneros textuais autênticos é a chave para um aprendizado eficiente. Assim, os *readers* estão à disposição para oportunizar ao aprendiz do novo idioma, experiências de letramento em LE significativas. Diante de tudo isso, organizei minha SD com atividades linguísticas preparatórias à leitura do *reader*, de contextualização e de motivação. Posteriormente, veio a leitura, com atividades que visam à compreensão da história, por meio do uso de estratégias de leitura. Tais atividades buscam a expressão do ponto de vista, das posições e das opiniões dos envolvidos. Por fim, na etapa de pós-leitura aparecem as tarefas comunicativas, contemplando o desenvolvimento da fala, escrita e audição, conduzindo ao aprofundamento dos conhecimentos léxico-gramaticais dos aprendizes, para a construção de sentidos no texto, relacionando conhecimentos linguísticos, discursivos e socioculturais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluindo, meu estudo evidencia a necessidade do desenvolvimento da competência comunicativa e intercultural dos aprendizes, em todos os níveis de aprendizagem. Para isso, temos na leitura, com foco letramento em LE, um caminho na formação de aprendizes críticos e reflexivos. Portanto, entendo que os *readers* são uma excelente ferramenta para aulas que consigam contemplar essas teorias.

REFERÊNCIAS

BASSET, J. *Graded readers*. IN: DAY, R. *Bringing extensive reading into the classroom*. Oxford: Oxford University Press, 2011.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira*. Brasília: MEC/SEF, 1998.

HUGHES, A. *Shrek 2*. London: Scholastic Ltda, 2011.

NUNAN, D. *Second Language Teaching & Learning*. Boston: Heinle & Heinle Publishers, 1999.

NUTTALL, C. *Teaching reading skills in a foreign language*. Oxford: Macmillan Publishers, 1996.

RIO GRANDE DO SUL (Estado). Secretaria da Educação. *Referencial Curricular – Lições do Rio Grande: Linguagens, códigos e suas tecnologias*. Rio Grande do Sul, 2009, v.1.