



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

SOCIOLINGUÍSTICA EDUCACIONAL: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO

AUTOR PRINCIPAL: Fiana Aparecida Vanz

ORIENTADOR: Profa. Dra. Marlete Sandra Diedrich

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO

A realidade escolar pode ser compreendida como um espaço multicultural onde os primeiros contatos com o diferente ocorrem de fato, dentre as diferenças presentes nesse contexto, destaca-se a variação linguística. Partindo dessas premissas e tendo como foco o âmbito escolar, Bortoni-Ricardo (2004), ressalta que a realidade e a prática escolar demonstram que os estudos da Sociolinguística voltados para a educação podem vir a contribuir de forma significativa para aperfeiçoar a qualidade do ensino, pois abordam fenômenos da língua em uso, embasando-se na relação entre sociedade e linguagem.

Considerando as reflexões acima evidenciadas, o objetivo principal deste estudo é compreender como ocorre a relação entre princípios advindos da Sociolinguística e o ensino de Língua Materna, refletindo sobre o processo de ensino/aprendizagem e aprofundando a discussão de questões relacionadas à variação linguística no âmbito escolar, buscando aperfeiçoar as metodologias de ensino.

DESENVOLVIMENTO:

O presente estudo situa-se na grande área da Linguística, mais especificamente no campo da Sociolinguística. Este projeto faz uso de uma abordagem metodológica de cunho qualitativo e

bibliográfico, uma vez que pretende desenvolver conhecimento teórico sobre a Sociolinguística Educacional.

A pesquisa está estruturada a partir da aliança teoria e prática. Em um primeiro momento é conveniente fazer uma retomada histórica dos pressupostos linguísticos e sociolinguísticos, através das perspectivas da Sociolinguística Educacional. Neste primeiro momento também serão aprofundadas questões relacionadas a variação linguística pelo viés dos três contínuos de análise das variedades linguísticas brasileiras elaborados por Bortoni-Ricardo (2004), o contínuo rural urbano, o contínuo de oralidade-letramento e o contínuo de monitoração estilística, a fim de auxiliar os educadores na sua prática diária de sala de aula.

O segundo momento desta pesquisa, está subdividido em duas etapas. A primeira delas tem o intento de fazer uma análise-reflexiva acerca do *corpus*, composto por três vídeos do projeto “Aprendemos de todos os jeitos”, desenvolvido pela rede Marista de ensino e tem como objetivo incentivar as múltiplas aprendizagens. A iniciativa parte do pressuposto de que existem muitos jeitos de aprender e que todas as pessoas têm algo a ensinar. Esse *corpus* será analisado pelo viés dos contínuos de Bortoni-Ricardo (2004), referidos no primeiro momento deste estudo e que servirá, posteriormente, de alicerce para o planejamento da proposta de intervenção subsequente.

A segunda etapa traz uma proposta de intervenção pedagógica a fim de ilustrar perspectivas de trabalho a partir da Sociolinguística Educacional, além de compreender outros elementos importantes que fazem parte da discussão atual que se tem a respeito do ensino de língua, como uma rede temática, um gênero textual, e a variação linguística, o ponto central deste trabalho. A proposta de intervenção tem como propósito oportunizar momentos de reflexão, de discussão e de aprendizagem colaborativa, agregando os pressupostos da Sociolinguística Educacional, principalmente em relação às variáveis linguísticas, além de possibilitar *o fazer*, através do engajamento em uma atividade, fazendo com que os alunos olhem para si mesmos com criticidade e analisem as suas próprias variantes linguísticas.

Ressalta-se, entretanto, que se trata de uma proposta ainda não aplicada, que, certamente, exige complementações que dependerão dos fatores extralinguísticos que caracterizam a relação do sujeito com o contexto escolar. E essas só poderão ocorrer no futuro, quando a proposta que aqui se apresenta se configurar de fato em intervenção. Por ora, objetiva fazer pensar acerca da sua viabilidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Ao término deste trabalho conclui-se que os estudos da Sociolinguística Educacional contribuem de forma significativa para o ensino de língua, pois ponderam os conhecimentos que os alunos trazem consigo ao entrar na escola, além de possibilitarem um trabalho que tenha como enfoque central o desenvolvimento da competência comunicativa do aluno, através dos mais diversos gêneros textuais.

REFERÊNCIAS

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. *Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula*. São Paulo: Parábola, 2004a.

MOLLICA, Maria Cecília; BRAGA, Maria Luiza (Coord.). *Introdução à sociolinguística: o tratamento da variação*. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2012.