



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

PROJETO PIBID INTERDISCIPLINAR

“A VIDA NAS GRANDES CIDADES – TRANSPORTE”

AUTOR PRINCIPAL: Pablo Natan de Mello

CO-AUTORES: Gabriela Brusamarello, Julia Andrade e Lisandra de Oliveira

ORIENTADOR: Daniela de David Araújo

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO

A proposta do grupo PIBID Interdisciplinar, vinculado ao curso de Letras da Universidade de Passo Fundo, é desenvolver aulas que envolvam as Línguas Inglesa (LI) e Espanhola (LE). Os projetos são elaborados juntamente com a coordenadora, as professoras supervisoras das escolas Adelino Pereira Simões e Anna Luísa Ferrão Teixeira e os bolsistas. Após, são aplicados em turmas do segundo ano do Ensino Médio.

Nessa perspectiva, elaboramos o projeto “A vida nas grandes cidades”, que envolvia as cidades de Vancouver (Canadá) para o grupo de LI e Ciudad de México (México) para o grupo de LE, com foco na temática “trânsito”. Nossas expectativas eram de que os alunos conhecessem tais cidades, obtivessem informações sobre o trânsito e meios de transportes nesses países, valorizando os aspectos culturais no cotejo com o lugar onde vivem.

DESENVOLVIMENTO:

O projeto foi planejado para ser desenvolvido em quatro aulas. As duas primeiras abordaram mais especificamente a temática, a terceira aula foi desenvolvida com a visita de um intercambista e a última focou o trabalho com aspectos linguísticos contextualizados.

Para tanto, nos baseamos no Referencial Curricular Lições do Rio Grande - Língua Estrangeira (2009), que propõe as etapas de pré-leitura, leitura e pós-leitura na construção das aulas. Então, em nossa primeira atividade, apresentamos as cidades-objeto de estudo, com uma breve contextualização do lugar, com imagens características, com o uso de mapa, a fim de instigá-los a dizer o que sabiam a respeito, valorizando o conhecimento cultural prévio.

Após, apresentamos a temática *transporte*, estabelecendo ligações entre a cidade de Passo Fundo e as cidades em estudo, motivando a turma a este conhecimento e também explorando o vocabulário relacionado a meios de transporte. Entregamos um quadro esquemático, com informações gerais da cidade em foco para os alunos terem de enumerá-las corretamente.

As atividades preparatórias foram importantes, pois despertaram nos alunos a curiosidade, motivando-os ao processo de aprendizagem, construindo um conhecimento mais qualitativo ao estabelecerem relações com a sua própria vida.

No segundo encontro, retomamos a temática para prepará-los para a leitura de um texto informativo sobre os meios de transporte nas cidades-alvo, com realização de atividade prévia de vocabulário. O texto foi lido individualmente, com questões de interpretação. Nessa fase, o objetivo principal foi a leitura e a compreensão, que exigiu dos alunos um esforço maior e também nossa ajuda para tanto.

Para a produção final, os alunos tiveram de fazer uma pesquisa em grupos sobre um dos meios de transporte mais comuns das cidades-objeto de estudo, confeccionando um cartaz com todas as informações levantadas para apresentar à turma. A fim de enriquecer o projeto, uma convidada, que já esteve naquela cidade específica, deu seu depoimento para a turma, contou sobre suas experiências, confirmando as informações pesquisadas pelos alunos durante as apresentações de cada cartaz. Infelizmente, a visita só aconteceu para o grupo de LI, pois o convidado do grupo de LE não pode comparecer na data estipulada. A avaliação dessa atividade nos fez perceber que, embora os alunos ainda estejam em estudo básico do idioma, se esforçaram para fazer um bom trabalho e buscar informações relevantes.

Na última aula, trabalhamos os aspectos gramaticais que envolvem o uso da língua, naquele contexto específico. Em ambos os grupos, trabalhou-se os pronomes interrogativos dentro de uma atividade comunicativa sobre a temática.

Um ponto negativo a ser mencionado foi que ele se fragmentou demais. Em alguns momentos, os alunos perderam o foco com as várias interrupções entre uma aula e outra, seja pelo recesso escolar do mês de julho ou pela greve das escolas nos meses de agosto e setembro.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Cientes de que grande parte dos objetivos propostos no projeto foi alcançada, confirmamos que o ensino de um idioma deve considerar o desenvolvimento da competência linguística do aprendiz, mas também sua competência intercultural, a partir de um planejamento que oportunize o pensar sobre si e sobre o outro.

REFERÊNCIAS

RIO GRANDE DO SUL (Estado). Secretaria da Educação. *Referencial Curricular – Lições do Rio Grande: Linguagens, códigos e suas tecnologias*. Rio Grande do Sul, 2009, v.1.

ANEXOS

* Grupo de LI em sala de aula: apresentação dos cartazes confeccionados pelos alunos sobre os meios de transporte e da dinâmica para trabalhar aspectos linguísticos e comunicativos na última aula.



* Grupo de LE em sala de aula: registro das atividades desenvolvidas no decorrer do projeto.

