



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

A IMPORTÂNCIA DO USO DE TECNOLOGIAS NA ROTINA ESCOLAR PARA UM MELHOR APRENDIZADO

AUTOR PRINCIPAL: Lauren Linck Nilson

CO-AUTORES: Anderson Daniel Stochero

UNIVERSIDADE: Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões; Instituto Federal Farroupilha - Campus Santo Ângelo.

INTRODUÇÃO

Atualmente as Tecnologias de Informação e Comunicação –TIC exercem papel imprescindível na forma de comunicar, ensinar, aprender e conviver em sociedade. Por isso possuem uma função bastante significativa no ambiente escolar, permitindo acesso universal a educação, qualidade de ensino e aprendizagem, desenvolvimento profissional de professores, aliando políticas, tecnologias e capacidades (UNESCO, 2014).

A partir dessa contextualização o presente trabalho tem como objetivos (i) compreender a importância da inserção das TIC no ambiente escolar; (ii) conhecer como estão sendo utilizados tais equipamentos no ensino e, (iii) identificar se os professores estão capacitados para fazer uso destas ferramentas. Para isso realizou-se entrevistas com um grupo de professores de uma escola estadual do Rio Grande do Sul e, com base nos princípios éticos da pesquisa, serão omitidos os nomes dos envolvidos e da escola, na qual foram aplicados os questionários.

DESENVOLVIMENTO:

Na visão do grupo de professores participantes desta pesquisa, a importância da utilização de tecnologias auxiliares “É fundamental, pois permite que as aulas sejam

inovadas e diversificadas”. Outro educador destaca a necessidade do planejamento para que se torne possível atingir os resultados esperados. “As aulas se tornam mais interessantes, porém isso exige certo planejamento e preparação para fazer uso dos aparelhos”.

Tendo sua utilização considerada relevante para o desenvolvimento e acesso a informação conforme destacado “O uso das TIC no ambiente escolar é muito importante, pois atribui real significado ao que aprendemos na escola e permite o acesso a informações instantâneas.” O quarto colaborador destacou que através da utilização das TIC é possível tornar as aulas mais dinâmicas, permitindo a aproximação dos professores com a rotina dos alunos. Mas também considera necessária a preparação e empenho para aprender o novo, visto que os alunos de hoje nascem como sendo “nativos digitais” e já estão adaptados ao uso de grande maioria das TIC.

Perguntamos aos professores como é a aceitação e capacitação dos professores em relação ao uso das TIC. E a todos os entrevistados afirmaram que ainda hoje, existe uma grande resistência ao uso da tecnologia, conforme relato: “O uso das TIC não são bem aceitos pelos professores, pois não é feito uso nas aulas que permanecem sempre na mesma rotina diária”. Deste modo, Miranda (2007) afirma que os seres humanos têm uma tendência, a simplificar a informação que recebem do meio.

Então o fato dos professores demonstrarem em suas respostas falta de capacitação adequada ao uso das TIC é justificado por Pereira *et al* (2014) pelo fato de que as competências adquiridas pelos docentes no início de carreira estarão obsoletas no final, reforçando que trabalhar significa aprender, transmitir saberes e produzir conhecimentos, daí a importância do uso das tecnologias beneficia os estudantes tornando-os "cidadãos digitais".

Essa afirmação é reforçada quando os respondentes afirmam: “E os professores não são capacitados e na maioria dos casos não são aptos, não tem interesse em aprender maneiras de mudar sua didática”. Para Sigulem (1997) a introdução de tecnologias de multimídia exige a capacitação da equipe envolvida em tarefas de desenvolvimento de programas educacionais, para que tenham domínio de ferramentas de aquisição, armazenamento, edição e processamento de textos, imagens, sons e vídeos, bem como a melhoria da infraestrutura computacional, envolvendo *hardware* e *software*.

Outra resposta interessante foi a seguinte afirmação: “Só os professores envolvidos com a pesquisa tem um uso mais adequado para as tics, com raras exceções que demonstram interesse em crescimento próprio”. Remete a ideia de que a pesquisa favorece o uso das tecnologias em sala de aula e facilita também o interesse dos alunos pelo uso adequado das ferramentas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

O uso das TIC pode potencializar a forma de ensinar e aprender. As ferramentas são inúmeras e cabe ao educador encontrar a mais adequada. Quanto a este, além de compreender os benefícios do seu uso, é necessário que se aproprie de seus conceitos básicos, pois só assim, conseguirá orientar seus alunos de maneira a obter resultados mais significativos em relação as novas práticas de ensino.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, P. Sociological ontology of the digital public sphere: the case of Web 2.0/3.0. **Comunicação e Sociedade**. Vol. 23, 2013.

MIRANDA, G. L. Limites e possibilidades das TIC na educação. **Revista de Ciências da Educação**. n.3. mai-ago.41-50, 2007

PEREIRA, T. A.; TARCIA, R. M. L.; SIGULEM, D. **Uso das tecnologias de informação e comunicação (TIC) na educação superior**. ABED. São Paulo, 2014. p. 1-10.

SIGULEM, Daniel. Um novo paradigma de aprendizado na prática médica da UNIFESP/EPM. **Tese de Livre Docência**. São Paulo: Universidade Federal de São Paulo; 1997. Disponível em: <<http://www.unifesp.br/dis/historico/arquivos/TESE.pdf>>. Acesso em: 20 set.2015

UNESCO. **TIC na educação no Brasil**. Disponível em: <<http://www.unesco.org/new/pt/brasil/communication-and-information/access-to-knowledge/ict-in-education/>>. Acesso em: 28.out.2014

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):