



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

FORMANDO LEITORES NA ESCOLA PÚBLICA: MAPEANDO A PRODUÇÃO CIENTÍFICA NACIONAL

AUTOR PRINCIPAL: Tauana Alves

CO-AUTORES: ROSIMAR SERENA SIQUEIRA ESQUINSANI

ORIENTADOR: Valdocir Antonio Esquinsani

UNIVERSIDADE: UNIVERSIDADE DE PASSO FUNDO

INTRODUÇÃO

O texto apresenta os elementos conclusivos de uma pesquisa que discutiu a formação do leitor na escola pública, a partir do princípio de gestão da classe. Para tanto, faz uma investigação do que foi publicado em periódicos nacionais ao longo dos últimos dez anos, trazendo como temas 'escola pública' e 'formação do leitor'. Salienta-se que a pesquisa fez parte de um contexto maior, com o objetivo de levantar vários aspectos sobre a qualidade na escola pública de educação básica e, entre estes aspectos, a formação do leitor no espaço escolar.

DESENVOLVIMENTO:

Em um esforço técnico, a pesquisa utilizou procedimentos quantitativos, buscando localizar periódicos científicos reconhecidos pela comunidade acadêmica, uma vez que os mesmos publicam artigos que mostram a tendência das pesquisas em várias áreas do conhecimento e, também, no que se refere a escola e a formação do leitor. A pesquisa adotou um levantamento descritivo, elaborado a partir da pesquisa por palavras-chave na base Scielo-Scientific Electronic Library Online, entre 2005 e 2014. As palavras-chave foram leitura, formação do leitor, escola, escola pública e gestão da classe. Os artigos encontrados foram classificados por assunto, enfoque e ano de publicação.

A análise dos achados de pesquisa permitem a constatação de que ainda é escassa a publicação de artigos que abordam diretamente os temas em pauta: a leitura e a formação do leitor como uma

política de escola e de gestão de sala de aula. Também foram localizados poucos artigos sobre estudos de caso e abordagens específicas de sala de aula.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

É possível afirmar que, no material pesquisado, a interface entre escola pública e leitura apresenta-se prioritariamente do ponto de vista da estratégia metodológica isolada, não havendo no recorte proposto, substancial tratamento do tema como gestão escolar ou mesmo proposta de política pública para a leitura.

REFERÊNCIAS

CURY, Carlos Roberto Jamil. *Legislação educacional brasileira*. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): Número da aprovação.