



**Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:**

**Resumo**

**Relato de Caso**

## A NECESSIDADE DE UMA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O DOCENTE DO ENSINO SUPERIOR

**AUTOR PRINCIPAL:** Michele de Britto Jacobs

**CO-AUTORES:** Dr. Altair Alberto Fávero; Carina Tonieto

**ORIENTADOR:** Dr. Altair Alberto Fávero

**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo (UPF)

### INTRODUÇÃO

Este texto é resultado parcial das discussões realizadas no grupo de Pesquisa sobre Docência Universitária e dos estudos de bibliografias vinculadas ao referido projeto. Na presente abordagem analisou-se desde a visão atual do professor universitário diante da sua formação para a docência superior e as justificativas destes profissionais frente a sua carência de uma formação pedagógica pertinente para a execução de seu ofício. Também foi pesquisada a fundamentação do que então, seria mais satisfatoriamente uma formação pedagógica para os docentes, as suas finalidades, para assim buscarem uma melhor qualidade no ensino superior.

### DESENVOLVIMENTO:

A metodologia do presente estudo é fundamentalmente bibliográfica e se estrutura a partir dos seguintes procedimentos: foram indicados alguns textos para a tomada de conhecimentos sobre o assunto; fichamentos dos textos mais importantes; nas sessões coordenadas pelo Professor Dr. Altair Alberto Fávero foram discutidos os temas pelos integrantes do grupo; definição de temas específicos para a elaboração de artigos.

Para o tema desta apresentação foram estudados os seguintes textos: *Docência Universitária: Formação Continuada, Saberes e Práticas Pedagógicas* (CUNHA, 2006); *Profissão Docente na Educação Superior* (D'AVILA; VIEIRA, 2014); *Docência na Universidade* (MASSETTO, 2005); *Competência Pedagógica do Professor Universitário* (MASSETTO, 2005); *Docência no Ensino Superior* (PIMENTA; ANASTASIOU, 2006) e *O ensino universitário seu cenário e seus protagonistas* (ZABALZA, 2004).

O estudo possibilitou visualizar que a formação continuada do professor, mais precisamente o docente universitário, deve ser constituída de vários requisitos essenciais para sua melhor atuação na educação superior. Dentre os requisitos destacam-se: saber comunicar-se, ter domínio de conteúdo, saber ouvir, apresentar-se de forma adequada perante os alunos, ser um professor questionador, identificar as dificuldades dos alunos, ter um amplo domínio da cultura.

Todos estes requisitos serão sintetizados na ideia de formação pedagógica, mas acima de tudo deve estar ancorado um processo de revisão constante da própria prática docente a fim de constituir momentos intensos de reflexão sobre o próprio fazer docente.

Diante dos textos citados demonstra-se que a formação continuada é um desafio constante a ser trabalhado por estes profissionais da educação, desde seu início de carreira e por toda a sua vida docente.

Esta formação não se restringe apenas a um processo de titulação (especialistas, mestres e doutores), mas acima de tudo deve estar ancorado em processos de revisão constante da própria prática docente a fim de construir momentos intensos de reflexão sobre o próprio fazer docente.

#### **CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

O estudo se torna relevante na medida em que possibilita entender a necessidade de uma constante formação do professor universitário, bem como um conjunto de técnicas, princípios e estratégias de formação com o objetivo de fazer com que o processo do ensino-aprendizagem ocorra da melhor maneira possível.

#### **REFERÊNCIAS**

CUNHA, Aldeina de Figueiredo. **Docência Universitária: Formação Continuada, Saberes e Práticas Pedagógicas**. In: ENGERS, Maria Amaral; MOROSINI, Marília Costa (orgs.). *Pedagogia Universitária e Aprendizagem*. Porto Alegre: Edipucrs, 2006.

D'AVILA, Cristina Maria; VIEIRA, Ilma Passos Alencastro (orgs). **Profissão Docente na Educação Superior**. Curitiba: Editora CRV, 2014.

MASSETO, Marcos (org.). **Docência na Universidade**. 9 ed. Campinas: Papirus, 2005.

MASSETO, Marcos Tarciso. **Competência Pedagógica do Professor Universitário**. São Paulo: Summus, 2005.

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. **Docência no Ensino Superior**. Porto Alegre: Edipucrs, 2006.

ZABALZA, Miguel. **O ensino universitário, seu cenário e seus protagonistas**. Porto Alegre: Artmed, 2004.