



**Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:**

**Resumo**

**Relato de Caso**

**Projeto de Pesquisa:** Teoria e prática na formação do educador - exigências e desafios da prática pedagógica na sociedade complexa e plural.

**AUTOR PRINCIPAL:** Júlia Vidal

**CO-AUTORES:** Eldon Henrique Mühl

**ORIENTADOR:** Eldon Henrique Mühl

**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica da UPF- PROBIC-FAPERGS

## **INTRODUÇÃO**

O projeto destina-se a identificar e refletir sobre os principais problemas que envolvem a relação teoria e prática de alunos e professores no atual contexto da complexificação da sociedade e dos desafios que envolvem a formação do indivíduo neste contexto. A relação teoria- prática tem-se tornado ainda mais desafiador diante da emergência de novos desafios da sociedade atual: globalização, multiculturalismo, direitos humanos, avanços tecnológicos, etc. Trata-se de um tema que acompanha e preocupa constantemente todo aquele que se atua na educação, especialmente de quem se encontra envolvido com o trabalho docente cotidiano.

A pesquisa indica como principal resultado para a necessidade de que cada professor, assim como cada aluno, observe e avalie a sua prática de ensinar e de aprender. A transformação qualitativa da prática pedagógica depende do exercício sistemático da observação e reflexão sobre o processo em desenvolvimento no cotidiano escolar.

## **DESENVOLVIMENTO:**

A proposta pedagógica do projeto permite que cada participante contribua no processo de formação dos demais tanto no desenvolvimento de sua ação docente, como também em nosso processo de humanização, e construção de nossos saberes-fazer docentes.

O projeto foi desenvolvido a partir de leituras e observação sistemática sobre a prática pedagógica vivenciada pelo bolsista em diferentes contextos, especialmente em sala de aula. Para tanto, foram realizados registros e memórias de aula que apresentam e refletem questões e situações identificadas como problemáticas no contexto de sala de aula e as soluções encaminhadas pelos docentes. Além disso, para aprofundar as análises, foram realizadas leituras e estudos sobre temas que envolvem a prática pedagógica docente e a participação discente.

O desenvolvimento e aprofundamento da análise ocorreram através de estudos teóricos-metodológicos sobre a problemática de investigação e participação nas sessões de estudos com o orientador e com alguns participantes do grupo de pesquisa. A pesquisa teve como princípio o uso do diálogo, de ação de interação com todos os integrantes do projeto, através de reuniões de estudos, seminários, apresentação de trabalhos e leituras dirigidas sobre a prática pedagógica.

A aluna bolsista realizou observações em diferentes contextos de atuação: na Faculdade de Educação enquanto aluna do curso de Pedagogia, na escola de educação infantil em que atuou como docente e, mais recentemente, em uma escola municipal.

Em vista das observações e dos relatos dos professores diante de como está sendo desenvolvida a prática pedagógica instalou-se o desafio de pensar e organizar uma metodologia participativa em que o aluno consiga interagir mais nas aulas. Diante disso, se observa a concepção de educação presente em cada instituição e as situações específicas dos sujeitos de cada contexto são fatores que interferem intensamente na forma de agir do professor.

Como resultado deste trabalho, pode-se destacar que os envolvidos nos processos educacionais, sejam professor e/ou alunos, precisam ter consciência de que sua formação deve ser constante, e de que é por meio da interação dos sujeitos envolvidos que todos irão formar-se tanto profissionalmente como quanto sujeitos de ação. A partir do momento que um se forma pesquisador de conhecimento e da própria prática, auxilia na formação e no desenvolvimento de uma prática pedagógica mais criativa e crítica.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

Ao avaliar a aprendizagem do aluno, se avalia também a intervenção do professor, pois o ensino deve ser planejado e replanejado em função as aprendizagens conquistadas ou não. Assim, é importante a observação sistemática, valorizando a prática de observação de aulas pelo coordenador ou orientador pedagógico- ou até mesmo por um colega que ajude a olhar de fora.

## **REFERÊNCIAS**

- BENINCÁ, Elli; MÜHL, Eldon Henrique (Org). Educação, práxis e ressignificação pedagógica. Passo Fundo: UPF Editora, 2010.
- DALBOSCO, C.A. Filosofia da Educação e Pesquisa Educacional: O problema da fragilidade teórica do campo investigativo educacional. UPF/ CNPq (mimeo).
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 14.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985
- MÜHL, Eldon Henrique; ESQUINSANI, Valdocir Antônio. *O diálogo ressignificando o cotidiano escolar*. Passo Fundo, UPF, 2004.
- MÜHL, Eldon Henrique; SARTORI, Jerônimo; ESQUINSANI, Valdocir Antonio. Diálogo, ação comunicativa e práxis pedagógica. Passo Fundo: Ed. UPF, 2011.
- SARTÓRI, Jerônimo; WESCHENFELDER, Lorita Maria. *Práticas Pedagógicas vivências e reflexões*. Passo Fundo: UPF,2007

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA ( para trabalhos de pesquisa):**