



**Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:**

Resumo

Relato de Caso

**LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA DA UNIVERISADE DE PASSO FUNDO:  
ESPAÇO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

**AUTOR PRINCIPAL:** Débora Sernajotto

**CO-AUTORES:** Betine Diehl Setti, Luiz Henrique Ferraz Pereira, Magda Inês da Luz Moreira, Neiva Ignês Grando, Sandra Mara Marasini

**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo

## **INTRODUÇÃO**

O presente trabalho objetiva apresentar o Laboratório de Matemática da Universidade de Passo Fundo – Labmat/UPF como órgão do Instituto de Ciências Exatas e Geociências – Iceg, vinculado ao Curso de Matemática (L), o qual realiza ações de ensino, pesquisa e extensão, com a finalidade de contribuir com a formação inicial e continuada de educadores matemáticos. Sendo um laboratório de ensino e de aprendizagem, além de proporcionar apoio teórico-metodológico para disciplinas de cursos da UPF, o Labmat realiza assessorias pedagógicas, formação continuada e eventos para o debate e a reflexão sobre Educação Matemática.

## **DESENVOLVIMENTO**

O Labmat, conforme artigo primeiro de seu regulamento, na sua dimensão pedagógica, constitui-se num espaço de reflexão, de contextualização da relação teoria e prática, de criação e produção de materiais didático-pedagógicos e de diferentes tecnologias de ensino, destinando-se aos processos de formação inicial e continuada de professores. Na sua dimensão física, ocupa um espaço junto ao curso de Matemática (L), no Iceg, onde estão disponíveis materiais didático-pedagógicos e equipamentos que poderão dar suporte a aulas, cursos, encontros, eventos. Nesse laboratório, ocorrem as reuniões sistemáticas dos professores que o integram, bem como outras reuniões de estudos relacionados a projetos desenvolvidos pelo referido curso. Na sua dimensão humana, é constituído por um grupo de professores do curso de Matemática (L) ou da área de Matemática e por um estagiário, acadêmico do curso, que colabora com o seu funcionamento.

Em todas as ações do Labmat, a preocupação está no desenvolvimento da área de Educação Matemática com a finalidade de qualificar os processos de ensino e de aprendizagem e a

formação dos educadores matemáticos. Segundo Fiorentini e Lorenzato, o educador matemático “tende a conceber a matemática como um meio ou instrumento importante à formação intelectual e social de crianças, jovens e adultos e também de professores de matemática do ensino fundamental e médio e, por isso, tenta promover uma educação *pela* matemática” (2006, p. 3, *grifo dos autores*). Para isso, com base nas pesquisas realizadas por seus membros, são proporcionados eventos e cursos que contribuam para a qualificação da docência matemática, seja a nível de formação inicial, seja de formação continuada.

Dentre as propostas de cursos e eventos do Labmat, uma delas tem reconhecimento nacional, as Jornadas de Educação Matemática, realizadas desde 1981. No ano de 2016, o Labmat realiza as edições da VI Jornada Nacional de Educação Matemática e da XIX Jornada Regional de Educação Matemática, com o tema “Quais os rumos da Educação Matemática?” (Universidade de Passo Fundo, 2015).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

As diferentes dimensões do Laboratório de Matemática, tornam sua atuação um importante órgão para o Curso de Matemática e UPF. Na medida em que produz conhecimento, por meio de pesquisas educacionais, e promove ensino e extensão, pelo debate e reflexão de questões didático-pedagógicas no curso e na comunidade educacional, o Labmat se consolida como um espaço de ensino, pesquisa e extensão.

## REFERÊNCIAS

FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio. **Investigação em educação matemática**: percursos teóricos e metodológicos. Campinas: Autores Associados, 2006.

UNIVERSIDADE DE PASSO FUNDO, **VI Jornada Nacional de Educação Matemática e XIX Jornada Regional de Educação Matemática**. Disponível em: <<http://www.upf.br/jem/>>. Acesso em: 18 set. 2015.