



**Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:**

**Resumo**

**Relato de Caso**

Discursos, educação matemática e o dispositivo da tecnocientificidade

**AUTOR PRINCIPAL:** Angélica Krieger Marini

**CO-AUTORES:** Marli Teresinha Quartieri

**ORIENTADOR:** Ieda Maria Giongo

**UNIVERSIDADE:** Centro Universitário UNIVATES

## **INTRODUÇÃO**

Desenvolve-se no Centro Universitário Univates um projeto de pesquisa que almeja promover movimentos de ruptura nos processos de ensino e de aprendizagem no campo das Ciências Exatas. Um de seus subprojetos - Educação matemática e dispositivo da tecnocientificidade - conta com a parceria do Grupo Interinstitucional de Pesquisa em Educação Matemática e Sociedade (GIPEMS). A questão de pesquisa consiste em problematizar como opera o discurso da educação matemática nas diferentes formas de vida escolares estudadas em suas articulações com o dispositivo da tecnocientificidade. Por conta disso, o presente trabalho tem por objetivos: a) efetivar uma revisão de literatura em revistas com qualis A1 e A2 em educação e ensino, e no evento denominado Simpósio Internacional de Pesquisa em Educação Matemática (SIPEMAT) e b) investigar como um grupo de professores da Escola Básica se posiciona quanto à necessidade de os estudantes terem acesso à tecnociência.

**DESENVOLVIMENTO:**

O referencial teórico que sustenta a investigação está em consonância com um grupo de noções advindas do campo da etnomatemática (Knijnik et.al. 2013), em seus entrecruzamentos com o pensamento da maturidade de Wittgenstein e alguns de seus comentadores como Condé (2004). A investigação, de cunho qualitativo, iniciou com o levantamento nas revistas e no evento SIPEMAT (Simpósio Internacional de Pesquisa em Educação Matemática), fazendo uso dos descritores “educação científica e tecnológica”, “science education and/ or mathematics education”. Após, será realizado um conjunto de entrevistas com professores do Ensino Fundamental de três escolas parceiras da Univates e analisadas, de acordo com o referencial teórico selecionado para sustentar a investigação. Tais escolas são denominadas “parceiras” do Centro Universitário Univates pois um professor da disciplina de Matemática de cada instituição participa do projeto Observatório da Educação Univates, que conta com apoio financeiro do INEP/CAPES. Assim, é possível enumerar as seguintes contribuições da investigação empreendida: a) contribuição para a qualificação, no âmbito da Educação Matemática, de professores dos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio do Vale do Taquari, mediante a realização de encontros/reuniões de trabalho, nos quais sejam socializados os resultados da investigação; b) inserção da bolsista de Iniciação Científica em investigações vinculadas aos Mestrados em Ensino e Ensino de Ciências Exatas da Univates e a consequente aproximação com pesquisadores do Grupo GIPEMS e c) promoção do aprofundamento da parceria interinstitucional do Centro Universitário Univates com a Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) e a Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Unisinos).

#### **CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

Por fim, cabe destacar que os resultados que se esperam obter focalizarão as peculiaridades das semelhanças de família entre as diferentes formas de vida escolares estudadas em suas estreitas articulações com o dispositivo da tecnocientificidade sem, no entanto, hierarquizá-las.

#### **REFERÊNCIAS**

CONDÉ, Mauro Lúcio Leitão. **As Teias da Razão**: Wittgenstein e a crise da racionalidade moderna. Belo Horizonte: Argumentvm Editora, 2004.

KNIJNIK, Gelsa et al. **Etnomatemática em movimento**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA ( para trabalhos de pesquisa):**

**ANEXOS**