



**Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:**

**Resumo**

**Relato de Caso**

## **SITUAÇÃO DE ESTUDO E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS/QUÍMICA**

**AUTOR PRINCIPAL:** Valéria Favero Marini

**CO-AUTORES:** Ademar Antonio Lauxen, Ana Paula Harter Vaniel e Janaína Chaves Ortiz

**ORIENTADOR:** Lairton Tres

**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo

### **INTRODUÇÃO**

O projeto de extensão "A formação continuada dos professores de Ciência/Química: roda de conversas envolvendo os saberes e fazeres docentes", no qual participam professores da Educação Básica das escolas de Passo Fundo e região, professores do curso de Química da Universidade de Passo Fundo e acadêmicos do curso de Química, tem como objetivo propor metodologias para o ensino de química que são discutidas em roda de conversas, tendo encontros presenciais e virtuais através da plataforma *Moodle*. Como proposta metodológica trabalhada, está a Situação de Estudo (SE), que são construídas em conjunto com os professores em formação. Assim, ao assumir o trabalho com SE o projeto pretende contribuir com a compreensão, sob o ponto de vista das Ciências, impondo o reconhecimento da riqueza conceitual que necessita ser significada a partir do contexto do estudante, para que esses possam tomar decisões conscientes, responsáveis e críticas sobre temas do mundo vivido (Boff, Hames e Frison, 2006).

### **DESENVOLVIMENTO:**

O desenvolvimento do projeto ocorre com base na elaboração e aplicação de Situação de Estudo, que consiste de uma forma de organização do conhecimento para que seja superada a abordagem linear e fragmentada de conteúdos para o ensino (AUTH; MELLER, 2007). Já no primeiro encontro presencial foi discutido e levantaram-se temas possíveis de serem trabalhados nas escolas e decidido, entre eles, a Agricultura, com foco nos diferentes tipos de Agricultura, destacando a Agricultura Orgânica x o uso de Agrotóxicos. A escolha desse tema se deu devido ao momento em que vivemos, onde a presença da agricultura é marcante no dia a dia de cada um, além da grande quantidade de conceitos químicos interligados com ela e uma grande possibilidade de desenvolver a interdisciplinaridade. Com base nisso, a SE foi desenvolvida para que pudesse ser aplicada em qualquer série do Ensino Médio, no qual fosse mais apropriado para

cada professor, mas num consenso foi decidido direcioná-la para o trabalho com segundos e terceiros anos.

Para a construção da SE houve a elaboração de um texto orientador, onde foi possível descrever o contexto histórico da agricultura trazendo como se deu o seu desenvolvimento até os dias atuais, trabalhando com relação aos agrotóxicos, seu uso, suas consequências, sua evolução e sua presença em nosso meio. Além de conter informações importantes como aplicação, composição e características, para que pudesse ser trabalhada em sala de aula, desde sua relação histórica até suas estruturas químicas e reações. Foram também propostas e testadas algumas atividades experimentais para serem aplicadas nas escolas, devido seu caráter motivador que leva o estudante a se interessar mais pelo assunto, além de construir uma base mais definida para seu conhecimento. As atividades experimentais buscaram apresentar o papel investigativo desse processo, levando os educandos a inter-relacionar a teoria e a prática. Como forma de avaliação foi discutido o uso de avaliações de pré e pós teste. Toda a Situação de Estudo foi planejada para ter sua aplicação no segundo semestre de 2015.

Esse processo envolve a formação continuada do professor da educação básica, na construção de um novo modo de propor o trabalho com os conteúdos de Ciências Naturais para o ensino fundamental, e Química para o ensino médio, favorecendo a ruptura com um ensino fragmentado e linear. A interação entre o professor da educação básica, o professor-formador da IES e o acadêmico do curso de graduação possibilita a troca de saberes e o avanço em processos mediados com percepções assimétricas dos contextos em análise. Essa mediação acontece tanto em processos presenciais quanto em ambientes virtuais, pelo uso do *Moodle*.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

Observou-se o grande aprendizado de quem esteve em contato com o projeto. Desde o envolvimento dos professores das escolas, interessados e preocupados com os trabalhos desenvolvidos, até a participação dos professores da UPF e dos bolsistas, que auxiliaram durante o processo. A expectativa agora está nos resultados que serão encontrados diante da aplicação da SE com os estudantes das escolas.

## **REFERÊNCIAS**

AUTH, M. A.; MELLER, C. B. (Orgs.). **Ser humano e ambiente:** percepção e interação. 2. ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2007.

BOFF, E. T. de O.; HAMES, C.; FRISON, M. D. (Orgs.). **Alimentos:** produção e consumo. Ijuí: Ed. Unijuí, 2006.