



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

O uso das TIC's na formação continuada de professores: um processo para novas práticas pedagógicas

AUTOR PRINCIPAL: Marinara Andreola

CO-AUTORES: Ademar Antônio Lauxen, Ana Paula Härter Vaníel, Lairton Tres

ORIENTADOR: Janaína C. Ortiz

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO

A Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) surge com finalidade de inovar o processo de ensino e aprendizagem, melhorando a mediação entre professor e estudante. Entretanto, desafia-se o professor, pois requer que o mesmo esteja habilitado para este método de ensino, caso contrário, poderá se tornar um problema à aplicação na escola. Nesse caso a escola deverá ter condição para a utilização de um laboratório de informática. Já os estudantes deverão ser desafiados a um processo investigativo para que se sintam estimulados em utilizar as TIC's à aprendizagem. O objetivo desse artigo é apresentar uma dessas tecnologias, o Moodle, o qual está sendo utilizado no Projeto de extensão "Formação Continuada dos Professores de Ciências/Química: Roda de Conversas Envolvendo Saberes e Fazeres Docentes", desenvolvido no ICEG/UPF correlacionando o processo de ensino-aprendizagem na utilização das TIC's, demonstrando resultados satisfatórios e os aspectos a serem melhorados no ensino de química.

DESENVOLVIMENTO:

A utilização da Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) tem sido discutida desde o final do Século XX. O desafio apresentado ao professor é o de elaborar aulas diferenciadas, pois há estudantes desmotivados para aprender e, nesse caso, muitas vezes buscar meios como a utilização de apresentação de slides utilizando recurso em Power Point, ferramentas como o Moodle, uso de imagens, vídeos do YouTube[®], pesquisas em sites, dentre outros, podem ajudar a modificar o estado da arte. Criar um novo ambiente de trabalho, o estudante poderá se ambientar a uma nova maneira de construir o conhecimento dos conteúdos desenvolvidos. Numa vida cada vez mais tecnológica, a escola não poderá ficar distanciada dessa discussão. Como afirma Moreira (2012) ao tratar das aquisições significativas do conhecimento em situações formais de ensino que essas "há poucas décadas atrás dir-se-ia em 'sala de aula'. Hoje, na era das TICs, fica melhor falar em

“situação formal de ensino” que pode ser em sala de aula (presencial) ou em um ambiente virtual (à distância)” (p. 45). Portanto, hoje os espaços de ensino e aprendizagem transcende a sala de aula formal.

Mas, de forma isolada muitas vezes o educador não encontrará saídas para romper com a rotina, encontrar maneiras de fazer com que o estudante busque ferramentas novas para realizar um aprendizado mais significativo. Então, quando existe a possibilidade da formação continuada desse educador, ele encontrará parcerias para construir novas alternativas de uma ação docente renovadora.

A utilização do Moodle tem facilitado na interação entre os indivíduos, mesmo a distância, pois permite a socialização de materiais didáticos, proposta de atividades e envolvimento em discussões sobre diferentes temáticas. Sendo assim, o grupo de professores do Instituto de Ciências Exatas e Geociências da UPF, curso de Química Licenciatura, no Projeto de Extensão supracitado, vem utilizando essa ferramenta como mediadora no processo de formação continuada de professores de escolas de Ensino Médio da região, como meio interativo para debates através de *chats*, para socializar artigos e textos, construir pré e pós-testes referentes às Situações de Estudo (SE) em aplicação, bem como, o uso do Diário de Bordo, para o registro e interação entre os sujeitos em formação. Para o uso desta ferramenta, o professor precisa estar apto no seu uso. Através do projeto de extensão, estamos instrumentalizando o professor da educação básica na construção dos conceitos e conhecimentos químicos, mediados pelo Moodle, o que faz ao mesmo tempo a desmitificação dessa ferramenta para o educador.

Conforme se observa o trabalho realizado com o Moodle, o uso das TICs deve ser proposto pelos professores em virtude de que o estudante precisa construir o conhecimento de uma maneira diferente e de fácil acesso. O professor precisa apresentar que a utilização do computador poderá facilitar o aprendizado. Todavia, não parte só do professor estar apto para o método de ensino, e sim a escola como um todo oferecer condições para desenvolver tais atividades.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A utilização de TICs é interessante para o processo de ensino e aprendizagem, pois são ferramentas que servem para estimular professores e estudantes a construir o conhecimento de forma investigativa, participativa e não mais o modelo do professor detentor do conhecimento e estudantes meros espectadores. Nenhuma prática é imutável e vivenciar com o novo é cada vez mais uma necessidade.

REFERÊNCIAS

MOREIRA, A. M. (2012). ¿O que é Afinal aprendizagem significativa?. In: *Revista Currículum*, La Laguna, 25: 29-56.

MOURA, E.; BRANDÃO, E. Revista Científica Fazer. In: http://www.faers.com.br/uploads/revista_fazer/f397e7592079dd8b62fba98e2b964f5f.pdf

MIRANDA, L. G. (2007). Revista de Ciências da Educação, n.o 3. Mai/Ago 07. In: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000012617.pdf>

MARTINHO, M.; POMBO, L. (2009). Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol.8 N°2. In: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen8/ART8_Vol8_N2.pdf