



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

PLANEJAMENTO, ELABORAÇÃO E EXPLORAÇÃO DE VÍDEOS NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

AUTOR PRINCIPAL: Gabriela Rabaioli Rama

CO-AUTORES: -----

ORIENTADOR: Márcia Jussara Hepp Rehfeldt

UNIVERSIDADE: Univates (Lajeado, RS)

INTRODUÇÃO

Este trabalho está vinculado a uma pesquisa financiada pelo programa governamental Observatório da Educação via Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), está centrada em discutir conceitos acerca de três tendências em ensino da Matemática: Etnomatemática, Modelagem Matemática e Investigação Matemática. O objetivo geral desta pesquisa é analisar e propor estratégias que visam a implementar práticas pedagógicas inovadoras e reorganizar o currículo da disciplina Matemática em escolas de Educação Básica que possuem relevante distância entre o IDEB relativo à 4ª série/5º ano e 8ª série/9º ano. Tendo em vista a formação dos professores destas escolas nas tendências citadas anteriormente, uma das ações emergidas da pesquisa foi o planejamento e execução de vídeos didáticos relativos a estas temáticas. Desta maneira, o objetivo deste trabalho é descrever o desenvolvimento de um vídeo acerca da Modelagem Matemática.

DESENVOLVIMENTO:

O uso de mídias na educação é um tópico de constante discussão em meio aos professores; entretanto, os vídeos aliados ao processo de formação dos educadores ainda é uma novidade pouco explorada no meio acadêmico. Alicerçado nos conceitos de Burak acerca de Modelagem Matemática, este trabalho está embasado teoricamente nos artigos de Rodrigues et. al (2014) e Tonini e Oliveira (2013), além de fazer uso de algumas informações pertinentes a vídeos presentes no livro de Leite (2015) acerca de tecnologias no ensino de Química. Para elaborar o vídeo foi registrada uma prática de Modelagem Matemática em uma escola na qual uma das mestrandas atua. Seguindo um roteiro previamente estruturado em parceria ao NEAD (Núcleo de Educação a Distância) do Centro Universitário UNIVATES, foram incluídos, também, imagens e slides explicativos acerca da temática. O referido vídeo já foi utilizado em uma formação continuada de

professores no primeiro semestre de 2015, em uma Oficina de Modelagem Matemática oferecida pela pesquisa. Os resultados apontam que os professores não conversaram ou se distraíram durante a exibição do vídeo, assistindo atentamente. Em adição, cabe comentar que a apresentação do objeto elucidou alguns aspectos relevantes como a escolha do tema, os assuntos matemáticos explorados com os alunos, a apresentação dos resultados demonstrando mais claramente o desenvolvimento da prática da Modelagem Matemática dentro da sala de aula haja vista que, muitas vezes, gera dúvidas entre os professores. Com base nestes resultados, serão criados mais dois vídeos que abordarão as outras duas tendências: Etnomatemática e Investigação Matemática. Além do embasamento teórico, serão selecionadas, dentre filmagens de entrevistas com pedreiros da região do Vale do Taquari e de atividades de Investigação em sala de aula, cenas que elucidam as práticas. Após delimitação do roteiro, as informações serão retificadas e editadas pelo NEAD. Espera-se que os vídeos relativos às práticas de Investigação e Etnomatemática facilitem o entendimento dos professores e sirvam como material de apoio à formação continuada.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A exploração do uso de mídias na formação de professores é um assunto ainda pouco abordado. Com este trabalho, almeja-se despertar o interesse de outras pessoas para desenvolver mais pesquisas acerca deste tema, uma vez que é de suma importância que os professores disponham de objetos de aprendizagem que facilitem seu contato com as tendências mais atuais de ensino.

REFERÊNCIAS

BURAK, Dionísio; ARAGÃO, Rosália M. R. A modelagem matemática e relações com a aprendizagem significativa. - 1ª ed. - Curitiba, PR : CRV, 2012.
RODRIGUES, Paulo Henrique; RODRIGUES, Renata Viviane Raffa; CYRYNO, Márcia Cristina de Costa Trindade; OLIVEIRA, Hélia Margarida. A mídia vídeo e a formação de professores que ensinam Matemática: Um panorama de pesquisas brasileiras. Atas do XXV Seminário de Investigação em Educação Matemática, p. 409–423. 2014.
TONINI, Adriana Maria da; OLIVEIRA, Breyner Ricardo de. Formação continuada de professores da educação básica: mídias na educação na sociedade do conhecimento e da informação. Revista Atos de Pesquisa, v. 8, n. 2, p.682-700, mai./ago. 2013

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): -----

ANEXOS
