



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

Jovens estudantes concluintes do Ensino Médio e Matemática Financeira

AUTOR PRINCIPAL: Eluize Santin de Oliveira

CO-AUTORES: Angélica Vier Munhoz; Suzana Feldens Schwetner

ORIENTADORIA: Ieda Maria Giongo

UNIVERSIDADE: Centro Universitário UNIVATES/Lajeado- RS

INTRODUÇÃO

O presente trabalho expressa resultados iniciais de uma investigação denominada “A escola e as novas configurações da contemporaneidade: a voz dos estudantes concluintes do Ensino Médio e Fundamental”, desenvolvida no Centro Universitário Univates de Lajeado/RS com o apoio financeiro do CNPq via Edital (MCTI/CNPq/Universal 14/2014). Tem como referencial teórico algumas ferramentas foucaultianas (FOUCAULT, 2013a, 2013b) em seus entrecruzamentos com ideias emergentes do campo da Etnomatemática conforme expresso por Knijnik et al (2012). Os objetivos podem ser assim descritos: a) problematizar as configurações da instituição escolar na contemporaneidade e b) aprofundar como o campo das Ciências Exatas se constitui a partir nas enunciações com um grupo de jovens estudantes concluintes do Ensino Médio de uma escola pública do Vale do Taquari/RS.

DESENVOLVIMENTO:

A metodologia de pesquisa, qualitativa, está pautada a partir da realização de grupos focais com um grupo de jovens estudantes. Os encontros foram realizados nas dependências da escola, no horário da aula, conforme combinado com a equipe diretiva da Instituição. Quinze estudantes concordaram em participar dos quatro encontros que tiveram início no segundo semestre de 2014, cada um com duração aproximada de uma hora. Estes foram gravados e posteriormente transcritos. Os Termos de Consentimento Livre e Esclarecido, por questões de ética em pesquisa, foram assinados pelos responsáveis destes estudantes, todos menores de idade. As questões iniciais direcionadas aos jovens discentes participantes foram assim distribuídas: a) Quais as funções da escola hoje? b) Qual o lugar ocupado pelas assim chamadas Ciências Exatas? Solicitou-se também aos estudantes que produzissem uma imagem que, em sua ótica, representasse a escola. Por fim, ocorreram discussões referentes às imagens produzidas no encontro anterior. A análise do material

de pesquisa, à luz dos referenciais teóricos escolhidos para sustentar a investigação, permitiu a emergência das seguintes unidades de análise: a) Para os estudantes, o domínio de conteúdos relacionados à disciplina Matemática é uma habilidade a ser desenvolvida para a inserção no competitivo mercado de trabalho; b) dentre estes conteúdos, a matemática financeira, embora pouca seja abordada no currículo escolar usualmente presente nas Escolas de Educação Básica merece, segundo estes estudantes, destaque por estar envolvida em várias atividades diárias, sobretudo aquelas que são decisivas para a obtenção de sucesso profissional em diversas áreas do conhecimento; c) o ensino das disciplinas de Ciências Exatas deve estar aliado a experimentos com o uso de materiais considerados concretos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS: Espera-se que os resultados desta investigação produzam elementos teóricos para a problematização dos currículos de Ciências Exatas usualmente presentes nas escolas de Educação Básica, sobretudo no Ensino Médio, que tem sido alvo de reformas e intensas discussões.

REFERÊNCIAS

FOUCAULT, Michel. **A ordem do discurso**. Rio de Janeiro: Edições Loyola, 2013a.
FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir**. São Paulo: Vozes, 2013b.
KNIJNIK, Gelsa et al. **Etnomatemática em Movimento**. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): Número da aprovação.

ANEXOS

Poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.