



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

Objetivos cognitivos, metacognitivos e afetivos em aulas de Física

AUTOR PRINCIPAL: Caroline Maria Ghiggi

ORIENTADOR: Cleci Teresinha Werner da Rosa

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO

A dificuldade de aprendizagem em Física é uma realidade que vem sendo estudada desde diferentes linhas de pesquisa. No cognitivismo, por exemplo, estudos como os relacionados à influência do pensamento metacognitivo (ROSA, 2011) e da afetividade (PINHEIRO, 2003) tem ganhado relevância nas discussões científicas e vem sendo considerado uma variável importante quando se trata de amenizar tais dificuldades. Disso surge a indagação sobre os objetivos propostos pelos professores no momento em que planejam suas aulas: estariam eles considerando a necessidade de contemplar nas aulas de Física objetivos metacognitivos e afetivos? Quais seriam esses objetivos? De que forma eles podem ser utilizados como mecanismo favorecedor da aprendizagem? Diante dos questionamentos expostos, o presente texto se ocupa de discutir o entendimento de metacognição e efetividade, para a partir disso elencar um conjunto de objetivos que poderiam ser considerados pelo professor no seus afazeres pedagógicos.

DESENVOLVIMENTO:

O mencionado na introdução infere a necessidade de contemplar no planejamento das aulas de Física objetivos que ultrapassem o cognitivo, caminhando na direção da evocação do pensamento metacognitivo também na consideração de aspectos relacionados a afetividade. Para tanto, procede-se uma investigação na literatura especializada de modo a definir qual o entendimento do termo metacognição e afetividade, estruturando um conjunto de objetivos alinhados a concepção adotada e que podem se incluídos no planejamento didático dos professores. Para tanto, procede-se uma investigação em periódicos da área de Ensino de Física de modo a analisar qual a o conceito de metacognição está mais próximo do ensino de Física e quais as especificidades inerentes a essa concepção. De modo similar procede-se em termos da efetividade, relatando os meandros dessa dimensão quando utilizada no ensino de Física. Dessa

investigação resultou um conjunto de trabalho cujo cerne encontra-se pautada nos mesmos referenciais, tanto quando analisado em termos da metacognição, como em termos da afetividade. No primeiro caso, os estudos apoiam-se na perspectiva proposta por Rosa (2011) e na afetividade em termos de Pinheiro (2003). Em Rosa (2011) a metacognição é entendida como “o conhecimento que o sujeito tem sobre seu conhecimento e a capacidade de regulação dada aos processos executivos, somada ao controle e à orquestração desses mecanismos. Nesse sentido, o conceito compreende duas componentes: o conhecimento do conhecimento e o controle executivo e autorregulador.” (p. 57). Já em termos da afetividade Pinheiro (2003) considera que o “afeto é aquilo que a pessoa manifesta ou sente diante de uma situação ou objeto.” (p.68) e elenca a ansiedade, motivação e confiança em si, como aspectos fundamentais dessa dimensão. A partir desses entendimentos, traçou-se um conjunto de objetivos metacognitivos e afetivos que podem ser associadas aos de natureza cognitiva e favorecidos no momento da realização das atividades em Física.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

O estudo possibilitou identificar um conjunto de elementos que necessitam ser acoplados a dimensão cognitiva no momento em que os professores planejam suas aulas. Dessa forma, ao ultrapassar a dimensão apenas da cognição, considera-se que os professores podem contribuir para evitar os constantes fracassos experimentados pelos alunos em Física.

REFERÊNCIAS

LAFORTUNE, Louise; SAINT-PIERRE, Lise. *A afetividade e a metacognição na sala de aula*. Tradução de Joana Chaves. Lisboa: Instituto Piaget, 1996.

PINHEIRO, Terezinha de Fátima. *Sentimento de realidade, afetividade e ensino de ciências*. 2003. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2003.

ROSA, Cleci T. Werner da. *A metacognição e as atividades experimentais no ensino de Física*. 2011. Tese (Doutorado em Educação Científica e Tecnológica). Programa de Pós-graduação em Educação Científica e Tecnológica. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2011.