



**Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:**

**Resumo**

**Relato de Caso**

## **REESTRUTURAÇÃO CURRICULAR NO ENSINO FUNDAMENTAL: ANÁLISE DE PLANOS DE ESTUDOS DE MATEMÁTICA**

**AUTOR PRINCIPAL:** Bruna dos Santos

**ORIENTADOR:** Marli Teresinha Quartieri

**UNIVERSIDADE:** Centro Universitário Univates

### **INTRODUÇÃO**

Este trabalho está vinculado ao Programa do Observatório da Educação intitulado “Estratégias metodológicas visando à inovação e reorganização curricular no campo da Educação Matemática do Ensino Fundamental”, desenvolvido no Centro Universitário Univates e conta com o apoio financeiro da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior). A referida pesquisa objetiva problematizar e propor estratégias metodológicas com vistas à reestruturação curricular dos Planos de Estudos de seis escolas públicas de Educação Básica do Vale do Taquari, RS, na área da Matemática. Tais educandários possuem considerável distância entre o IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) relativo ao 5º e 9º anos do Ensino Fundamental. O objetivo deste trabalho é socializar a análise efetivada nos Planos de Ensino dos Anos Iniciais e de Matemática dos Anos Finais do Ensino Fundamental, objetivando à reestruturação metodológica do currículo de Matemática das escolas parceiras.

### **DESENVOLVIMENTO:**

Como metodologia de trabalho, foi realizada uma análise dos Planos de Ensino dos Anos Iniciais e os de Matemática dos Anos Finais do Ensino Fundamental das respectivas escolas. Os conteúdos presentes nos Planos de Ensino estão sendo tabulados e analisados com base nos descritores da Prova Brasil, nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), bem como nas Diretrizes Nacionais para cada nível de ensino (BRASIL, 2008). Além dos conteúdos, também estão sendo analisadas a metodologia e a avaliação presentes nos referidos documentos. Em uma análise prévia observou-se que os conteúdos de álgebra e de aritmética são priorizados em relação aos conteúdos de geometria. Salienta-se que nos temas da Prova Brasil a geometria está presente em dois dos quatro temas (BRASIL, 2008). Portanto, observa-se uma incoerência entre os Planos de Ensino das escolas investigadas e os focos da Prova Brasil. Em relação ao tema tratamento de informações, este, na maioria dos planos, não é citado. É importante ressaltar também que os planos de algumas escolas se encontram desatualizados. Também cabe destacar que os Planos de Ensino, na sua maioria,

apresentam apenas uma lista de conteúdos e não explicitam a metodologia a ser utilizada nas aulas de Matemática. Ademais, pouca referência fazem a forma de avaliação das aulas.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

De acordo com os dados encontrados pode-se inferir a necessidade de discussão em relação aos Planos de Ensino. Salienta-se que os resultados da análise serão socializados com todos os professores das escolas em momento de formação nos referidos educandários. Espera-se com esta ação, problematizar os processos de ensino e aprendizagem na área da Matemática, objetivando reestruturação curricular.

### **REFERENCIAL TEÓRICO**

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. PDE: Plano de Desenvolvimento da Educação: SAEB: ensino médio: matrizes de referência, tópicos e descritores. Brasília: MEC, SEB; Inep, 2008. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/saeb\\_matriz2.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/saeb_matriz2.pdf). Acessado em: 30 set. 2015.