



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

ESCOLA BÁSICA E IDEB: UMA NOVA PERSPECTIVA

AUTOR PRINCIPAL: Augusto König

CO-AUTORES: Marcia Jussara Hepp Rehfeldt, Marli Teresinha Quartieri, Tatiane Cristine Berstein, Ana Ghisleni

ORIENTADOR: Ieda Maria Giongo

UNIVERSIDADE: Centro Universitário UNIVATES

INTRODUÇÃO

O presente trabalho evidencia algumas ações das pesquisas denominadas “Estratégias Metodológicas Visando à Inovação e Reorganização Curricular no Campo da Educação Matemática no Ensino Fundamental” e “Análise Qualitativa do Desempenho no IDEB”, ambos elaborados no Centro Universitário UNIVATES, Lajeado, RS, com apoio financeiro da CAPES. Compõem esta pesquisa quatro professoras, três mestrandos, seis bolsistas de Iniciação Científica, seis docentes de Matemática de escolas públicas de Educação Básica do Vale do Taquari e uma pós doutoranda, além de docentes voluntários. Os objetivos são: a) quantificar as produções oriundas do Portal de Comunidades CAPES cujos resumos apresentam os descritores “Educação Matemática, IDEB”, elencando aproximações e diferenças apontadas no tratamento aos temas pesquisados e b) examinar os parâmetros relativos a composição da nota do IDEB. Destaca-se que este representa a união de dois conceitos: fluxo e desempenho escolar.

DESENVOLVIMENTO:

A metodologia de pesquisa se dividiu em duas etapas, em que a primeira consistiu na análise do IDEB, por meio do seu site (<http://idebescola.inep.gov.br/ideb/consulta-publica>), observando e analisando os parâmetros elencados das escolas públicas parceiras. Na segunda etapa, foi realizada uma pesquisa no Portal Comunidades da CAPES. Este portal (<http://comunidades.capes.gov.br>) é um repositório sob coordenação da Diretoria de Formação de Professores da Educação Básica – DEB, que permite o compartilhamento de materiais como: animação/simulação, áudio, experimentos práticos, teses, dissertações, livros, aulas, imagens mapas e softwares educacionais. Encontrou-se 34 resumos de trabalhos utilizando como descritores: “Educação Matemática, IDEB”, apenas 6 foram selecionados, uma vez que os termos a cima citados se faziam presentes.

Ao proceder a análise dos textos, foi possível evidenciar que: a) poucos trabalhos foram elaborados até o momento, investigando a Educação Matemática em consonância com o IDEB, tendo em vista que apenas 6 foram encontrados. Ademais, dentre os trabalhos analisados, observou-se que estes foram produzidos na mesma Instituição de Ensino Superior, em que enfocavam resultados similares por meio de três vertentes da Educação Matemática: Etnomatemática, Investigação Matemática e Modelagem Matemática como referencial teórico para pens, conforme descrito em Munhoz e Giongo (2014).

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Os resultados desta investigação apontam para a necessidade de maiores estudos qualitativos que enfoquem o binômio Educação Matemática e IDEB, pois a análise restrita a dados quantitativos, não tem se mostrado produtiva para avanços nos processos de ensino e de aprendizagem da disciplina Matemática na Escola Básica

REFERÊNCIAS

BRASIL, <http://idebescola.inep.gov.br/ideb/consulta-publica>

_____, <http://comunidades.capes.gov.br>

MUNHOZ, Angélica Vier; GIONGO, Ieda Maria (orgs). **Observatório da Educação I: tendências no ensino da matemática**. Porto Alegre: Ed. Evangraf, 2014.