



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

PIBID EDUCAÇÃO FÍSICA:

VIVÊNCIAS NOS ESPORTES COLETIVOS E SUAS IMPLICAÇÕES NA EDUCAÇÃO PARA O LAZER.

AUTOR PRINCIPAL: Angela Rossi, Géssica Madalosso, Jéssica Tomasi

CO-AUTORES: Adriana Santin, Eduardo Carpes, Jaciele Lopes

ORIENTADOR: Sybelle Regina Carvalho Pereira

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO

O projeto didático “Vivências nos esportes coletivos”, elaborado pelos bolsistas e professora supervisora do PIBID/CAPES – UPF é desenvolvido com aproximadamente 162 alunos da E. E. E. M. Mário Quintana - Passo Fundo/RS. No sentido de compreendermos a articulação entre o projeto didático e a educação para o lazer ativo, acreditamos ser necessário considerar o princípio norteador do PIBID, que é a qualificação dos processos de formação e a aprendizagem docente dos futuros professores no contexto da escola pública. Os objetivos específicos são: ampliar as habilidades dos pibidianos com relação ao planejamento e implementação das ações pedagógicas com relação ao estudo do esporte e do lazer, oferecer aos estudantes vivências inovadoras no âmbito dos esportes coletivos que promovam a compreensão dessas práticas como possibilidades de lazer ativo no seu tempo livre, e promover a valorização da cooperação como a essência do trabalho em grupo.

DESENVOLVIMENTO

A sociedade contemporânea, caracterizada pela tecnologia de informação, pela globalização e pela produção de bens de consumo em massa tem exigido dos indivíduos maior tempo de dedicação às atividades de trabalho, de tal modo, que o espaço-tempo para o lazer, além de escassos, estão excessivamente relacionados ao uso das ferramentas tecnológicas de comunicação como: videogame, facebook, youtube, entre outros. Tais atividades não exigem espaços físicos ou movimentações, ambos são virtuais. Consideramos que esses fatores condicionam o uso do tempo livre muito mais nas atividades passivas do que as ativas de lazer, fato que tem elevado o número de doenças degenerativas e cardiovasculares causadas pelo

sedentarismo, inclusive entre crianças e adolescentes. Identificamos, por meio de um diagnóstico realizado na escola, que muitos dos estudantes utilizam os espaços disponibilizados na comunidade para o seu lazer ativoem seu tempo livre, porém, muitos outros não o fazem. Concordamos com Oliveira (2009), quando afirma que o lazer é uma forma de se libertar das ocupações do diaadia, seja, do trabalho assalariado e das obrigações diárias. É se satisfazer com algo relacionado a dois aspectos: tempo livre (não trabalho) e atitude (prazer). Ou seja, atividades que estejam fora do tempo das ocupações diárias e ao mesmo tempo que lhe proporcione prazer e sensação de liberdade. Desta forma, compreendemos que a Educação Física escolar tem a responsabilidade de apresentar esse assunto em suas aulas, de propor novas vivências esportivas e diferentes estratégias didáticas para que assim se amplie o número de estudantes que percebam estas práticas como prazerosas e venham a sentirem-se motivados a experimentarem o esporte para além dos muros da escola. O projeto iniciou no 1º semestre de 2015, nas turmas de sextos anos e sétimo ano do Ensino Fundamental, durante os três períodos semanais, e nas turmas de primeiro e terceiro ano do ensino médio com dois períodos semanais nas aulas de Educação Física. As atividades foram realizadas nos ambientes internos e externos da escola. O planejamento das ações didáticas prevê a vivência de diferentes práticas esportivas, como voleibol, handebol, basquetebol e futsal, partindo de atividades simples para as mais complexas, alguns passeios pela comunidade e utilização dos espaços ao ar livre próximos a escola, com vista à compreensão dos aspectos relacionados ao lazer ativo. Prevê também atividades teóricas, como rodas de conversa, pesquisas e temas para discutir.

CONSIDERAÇÃO S FINAIS

Os estudantes obtiveram melhores resultados nas aulas, colaborando mais e tornando-as mais participativas e dinâmicas, aumentando o interesse na prática dos esportes coletivos no tempo livre. Nós pibidianos, adquirimos novas experiências ao mediar as aprendizagens relacionadas ao esporte, fazendo com que um maior número de alunos sentissem prazer ao realizarem as atividades propostas.

REFERÊNCIAS

OLIVEIRA, Ricardo. **O que é o Lazer**. Disponível em: <http://www.webartigos.com/artigos/o-que-e-o-lazer/21881>. Acesso em 20 de maio 2015.