



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

DISCURSOS E PRÁTICAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS EXATAS NOS ANOS INICIAIS

AUTOR PRINCIPAL: Alessandra Corbellini

CO-AUTORES: Marli Teresinha Quartieri; Sônia Elisa Marchi Gonzatti; Jane Herber

ORIENTADOR: Ieda Maria Giongo

UNIVERSIDADE: Centro Universitário UNIVATE

INTRODUÇÃO

O presente trabalho é intitulado **Impactos de oficinas de formação continuada em Escolas de Educação Infantil e Anos Iniciais do Vale do Taquari** sendo parte integrante da pesquisa denominada “Ciências Exatas da Escola Básica ao Ensino Superior” em andamento no Centro Universitário Univates, que tem por objetivo central problematizar o currículo das disciplinas que compõem a área das Ciências Exatas na Escola Básica e no Ensino Superior. Compõe esta pesquisa um grupo de professores de Química, Física e Matemática e duas Bolsistas de Iniciação Científica da Instituição, bem como duas professoras voluntárias de uma escola de Educação Básica do município de Lajeado. Em função disto, o presente trabalho tem por objetivo avaliar os impactos que as atividades desenvolvidas em encontros de formação de professores dos Anos Iniciais têm causado nas práticas pedagógicas desses professores e, em particular, no âmbito do Ensino das Ciências Exatas.

DESENVOLVIMENTO:

Para atingir tal objetivo, foram ofertados cursos de formação continuada na instituição, abordando temáticas interdisciplinares que permitem o entrelaçamento de conceitos básicos no âmbito das Ciências Exatas. Durante o curso foram feitas propostas de diferentes atividades, tais como leituras individuais e em grupos, experimentos, problematização de atividades,

compartilhamento de experiências num processo contínuo de reflexão sobre o ensinar e o aprender ciências. No último encontro, os participantes entregaram um relatório cuja análise permitiu verificar que as atividades problematizadas nos encontros foram efetivamente desenvolvidas em suas turmas, os docentes apontaram a importância sobre o curso e a problematização de tais atividades, permitindo uma reflexão sobre suas práticas pedagógicas e os conteúdos previstos no currículo escolar. A partir da análise dessas informações, o grupo entendeu ser produtivo operar com esta sistemática de formação nas dependências de uma escola de Educação Básica do município de Lajeado, onde as duas professoras voluntárias atuam. Todos os encontros estão sendo gravados, transcritos e posteriormente analisados, tendo como princípios teóricos fundantes o aprender pela pesquisa, com ênfase em propostas de ensino investigativas e que dinamizam a participação dos estudantes, e a alfabetização científica como direito social. A metodologia de pesquisa também está constituída por questionários respondidos pelos docentes e produções escritas pelos mesmos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Os docentes inferiram o campo das Ciências vinculado à Biologia em detrimento de conceitos de Química, Física e Matemática, apontando dificuldades nestas. Esperamos com esta ação que a experiência seja produtiva para inclusão dos conteúdos de ciências, e que os professores aprimorem sua prática pedagógica, em especial no que diz respeito à utilização de atividades experimentais e investigativas.

REFERÊNCIAS

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):

ANEXOS