



VALORIZAÇÃO DOS RECURSOS NATURAIS COM ATIVIDADES CONCRETAS DESENVOLVIDAS NAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA PELAS AÇÕES DO PROJETO BIODIVERSIDADE NA ESCOLA

Ana Paula Potrich¹; Lisete M. Lorini²;

¹Bolsista PAIDEX – Curso de Ciências Biológicas, L. ICB/ UPF.

²Profª orientadora, Curso de Ciências Biológicas, Instituto de Ciências Biológicas, Universidade de Passo Fundo.

Introdução

Os ecossistemas são unidades funcionais, com comunidades de plantas, animais e microrganismos interagem, favorecendo o equilíbrio do meio.

Andrade e Romeiro (2011) dizem que há uma preocupação com o bem-estar geral dos seres vivos, bem como a garantia de condições de vida para as gerações futuras, alertando para a necessidade de se tornar mais harmônica a relação homem-natureza, pois é cada vez mais elevado o risco de rupturas abruptas e irreversíveis no funcionamento adequado do ecossistema terrestre.

A partir da contextualização do estado de conservação que se encontra os diferentes ecossistemas, buscou-se introduzir o assunto junto às escolas de educação básica, por meio das ações do projeto Biodiversidade na Escola. Objetivou-se levar a diversidade biológica para perto dos alunos, procurando despertar neles, a responsabilidade individual e coletiva em relação às questões ambientais, promovendo assim reflexões sobre a importância da preservação dos recursos naturais.

Desenvolvimento

O projeto Biodiversidade na Escola foi desenvolvido com o objetivo de minimizar a distância entre a teoria e a prática, já que a integração das mesmas se torna extremamente necessária quando se trata do estudo sobre preservação do meio ambiente. As ações do projeto são realizadas com a cooperação dos acadêmicos bolsistas de extensão, de voluntários e a professora orientadora juntamente com os professores atuantes nas escolas de educação básica da região. O projeto abrange as escolas de ensino regular, municipais, estaduais, e particulares da região de Passo

Fundo.

Foram elaborados modelos didáticos concretos sobre ciclos de vida de animais “interações animal, planta e ecossistemas”, entre outros materiais didáticos que fazem parte da estrutura do projeto, como animais conservados em meio líquido, plantas em meio seco, trilhas ecológicas interativas, jogos didáticos que abordam o assunto em questão, entre outras atividades diferenciadas que são trabalhadas com os alunos nas escolas.

Para o desenvolvimento das ações deste projeto, foram realizadas pesquisas bibliográficas envolvendo os conteúdos de ciências e de biologia trabalhados no ensino fundamental e médio. Procurou-se aprofundar o conhecimento na área ambiental ampliando as concepções sobre meio ambiente, ecossistema, educação ambiental e as problemáticas ambientais decorrentes da falta de cuidados do homem com o meio onde ele está inserido, priorizando a preservação dos recursos naturais. Segundo Henrique e Rosso (2006) a função social da escola é oportunizar às novas gerações a apropriação do conhecimento, logo, ela é o lugar onde se pode trabalhar a conscientização, que deve ser significativa para que os alunos interiorizem essas ideias e as ponham em prática. Dessa forma, as atividades desenvolvidas pelo projeto Biodiversidade na Escola visam despertar o interesse dos alunos, para a questão de preservação do meio em que vivem, motivando-os a adotarem novos hábitos, promovendo assim mudanças de atitudes em relação à preservação dos ecossistemas. As atividades oferecidas para os alunos tiveram como objetivo proteger o meio ambiente, proporcionar maior possibilidade de aquisição de conhecimentos, potencializar o ensino de ciências, oferecer atividades inovadoras com materiais didáticos e recursos pedagógicos que motivem os alunos. Procurou-se trabalhar com os alunos nas escolas, despertando neles a vontade de aprender através da vivência de práticas cotidianas, possibilitando que os educandos saiam das figuras e histórias trazidas pelos livros didáticos, inovando a aprendizagem dos conteúdos, ocorrendo troca de experiências, mostrando assim, que a ciência faz parte do cotidiano de todos (TRIVELATO; SILVA, 2011).

Considerações finais

Durante a atuação do projeto nas escolas, observou-se que os alunos, diante da diversidade biológica trazida para junto deles, estabeleceram relações com situações vivenciadas no seu dia-a-dia, problemas ambientais e sociais locais, através de diálogo e

reflexões críticas sobre a realidade, sensibilizando-os quanto à valorização dos recursos naturais.

Referências Bibliográficas

ANDRADE, D. C.; ROMEIRO A. R. Degradação Ambiental e Teoria Econômica: Algumas Reflexões sobre uma “Economia dos Ecossistemas”. *Revista Economia*, Brasília (DF), v.12, n.1, p. 3–26, jan/abr 2011.

HENRIQUE, M. I. B.; ROSSO, P. A educação ambiental e a mudança de atitudes: estudo do projeto realizado em uma escola da rede municipal de ensino de Criciúma/sc. *Revista de Iniciação Científica*, v.4, n.1, p. 171-178, 2006.

TRIVELATO, S. F.; SILVA, L. F. *Ensino de Ciências*. São Paulo: Cengage Learning, 2011.