



**XXIV**  
**Mostra**  
**de Iniciação**  
**Científica**

**SEMANA DO**  
**CONHECIMENTO**

A Universidade em movimento

De **7 a 10** de outubro de 2014



## RESUMO

### **A escola pública e a formação do leitor: gestão escolar ou estratégia pedagógica?**

**AUTOR PRINCIPAL:**

Tauana Alves

**E-MAIL:**

132049@upf.br

**TRABALHO VINCULADO À BOLSA DE IC::**

Pibic UPF ou outras IES

**CO-AUTORES:**

Rosimar Serena Siqueira Esquinsani

**ORIENTADOR:**

Valdocir Antonio Esquinsani

**ÁREA:**

Ciências Humanas, Sociais Aplicadas, Letras e Artes

**ÁREA DO CONHECIMENTO DO CNPQ:**

Políticas Educacionais

**UNIVERSIDADE:**

Universidade de Passo Fundo /UPF

**INTRODUÇÃO:**

O texto objetiva discutir os principais caminhos percorridos por parte da produção científica nacional no que diz respeito à escola pública de educação básica e a formação do leitor, principalmente sobre como a leitura tem sido tratada na escola, sustentando a hipótese que a produção científica seria um indicador consistente sobre essa relação, que pode ser de política e ação de gestão escolar, ou de uma simples estratégia pedagógica isolada. Para tanto, faz uma investigação parcial do que tem sido publicado em periódicos ao longo dos últimos anos, trazendo como temas 'escola pública' e 'formação do leitor'.

A pesquisa faz parte de um contexto maior, com o objetivo de levantar vários aspectos sobre a qualidade na escola pública de educação básica e, entre estes aspectos, a formação do leitor no espaço escolar.

**METODOLOGIA:**

Como metodologia, a pesquisa utiliza procedimentos quantitativos, buscando mapear alguns dos periódicos científicos reconhecidos pela comunidade acadêmica, uma vez que os mesmos publicam artigos que mostram a tendência das pesquisas em várias áreas do conhecimento e, também, no que se refere a escola e a formação do leitor. A pesquisa adotou um levantamento descritivo, elaborado a partir da pesquisa por palavras-chave na base Scielo-Scientific Electronic Library Online, entre 2001 e 2012. As palavras-chave foram leitura, formação do leitor, escola e escola pública. Os artigos encontrados foram classificados por assunto, enfoque e ano de publicação.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES:**

Inicialmente, do ponto de vista formal, é possível perceber que não há muitos artigos sobre a interface entre escola pública de educação básica e formação do leitor. Em geral os artigos encontrados falam sobre a leitura como estratégia de ensino na escola, ou sobre o ensino de literatura. Em relação aos achados da pesquisa, é possível afirmar que não há um grande número de artigos que abordam a interface entre a leitura, a formação do leitor e a escola pública. Apenas 24 artigos apresentaram, em um levantamento inicial, a interface pretendida. Outra constatação é que apenas dois artigos abordam a leitura e a formação do leitor como uma política de escola e de sala de aula pois, em geral os artigos abordam atos e estratégias de leitura na escola, como metodologia de sala de aula e não, necessariamente, como uma gestão escolar, como um acontecimento que faça parte do todo da escola. Também são poucos os artigos sobre os estudos de caso. Em razão dos dados quantitativos coletados, ampliaremos o foco da pesquisa em outros espaços de produção científica (teses e dissertações), ampliando palavras-chave e verificando lacunas nesta produção que, até então, apresenta-se bastante reduzida.

## **CONCLUSÃO:**

Em que pese a necessária ampliação, é possível afirmar que, no material pesquisado, a interface entre escola pública e leitura apresenta-se prioritariamente do ponto de vista da estratégia metodológica isolada, não havendo no recorte proposto, substancial tratamento do tema como gestão escolar ou mesmo proposta de política pública para a leitura.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

FERREIRA, Sandra Patrícia Ataíde e DIAS, Maria da Graça Bompastor Borges. A escola e o ensino da leitura. *Psicol. estud.* 2002, vol. 7, n. 1, pp. 39-49.

ZILBERMAN, Regina; RÖSING, Tania Mariza Kuchenbeckr; SILVIA, Ezequiel Theodoro da (Coord.). *Escola e leitura: velha crise, novas alternativas.* São Paulo: Global, 2009. 229 p.

---

Assinatura do aluno

---

Assinatura do orientador