



**XXIV**  
**Mostra**  
**de Iniciação**  
**Científica**

**SEMANA DO**  
**CONHECIMENTO**

A Universidade em movimento

De **7a10** de outubro de 2014



## **RESUMO**

### **FORMAR DOCENTES UNIVERSITÁRIOS NO CONTEXTO ATUAL DAS SOCIEDADES COMPLEXAS**

**AUTOR PRINCIPAL:**

GICÉLIA CANOZZA

**E-MAIL:**

gicelia-canozza@hotmail.com

**TRABALHO VINCULADO À BOLSA DE IC::**

Pibic UPF ou outras IES

**CO-AUTORES:**

Dr. Altair Alberto Fávero  
Carina Tonieto

**ORIENTADOR:**

Dr. Altair Alberto Fávero

**ÁREA:**

Ciências Humanas, Sociais Aplicadas, Letras e Artes

**ÁREA DO CONHECIMENTO DO CNPQ:**

7.08.03.01-3 - Políticas Educacionais

**UNIVERSIDADE:**

Universidade de Passo Fundo (UPF)

**INTRODUÇÃO:**

A grande expansão do ensino superior ocorrido nos últimos tempos é resultado do ampliado e facilitado acesso decorrente de em um conjunto de políticas externas e governamentais, as quais impulsionaram o interesse dos indivíduos em se qualificarem profissionalmente e melhorarem suas condições de vida. Os estudantes chegam à universidade demonstrando múltiplos interesses, variadas perspectivas que vão da qualificação pessoal e profissional à expectativa de melhorar suas condições de vida. O texto é resultado parcial dos estudos realizados no projeto de Pesquisa A improvisação docente no contexto da expansão do Ensino superior desenvolvido junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEDU) da UPF. O objetivo do texto é investigar os motivos que auxiliem na compreensão do processo de improvisação docente resultante da existência de lacunas, e fragilidades no processo formativo dos profissionais que ingressam na docência universitária sem uma sistemática e consistente formação.

**METODOLOGIA:**

A elaboração do presente texto se deu por meio de uma metodologia essencialmente teórico/bibliográfica, a partir de um conjunto de referências indicadas pelo orientador, as quais foram lidas, sistematizadas e interpretadas pela bolsista. A sistematização foi apresentada no grupo de pesquisa, onde os tópicos foram debatidos, confrontados com outras interpretações e novamente sistematizados. Os textos trabalhados para essa fase do estudo foram os seguintes: O paradigma da complexidade na formação e no desenvolvimento profissional de professores universitários; Ensino, aprendizagem e docência no Ensino Superior; Professoras e professores como autores de sua professoralidade: a gestão do pedagógico na sala de aula; As construções da metodologia do Ensino Superior para o desenvolvimento profissional de docentes universitários: questões epistêmicas.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES:**

O estudo realizado a partir das referências indicadas mostrou que o primeiro passo para se tornar um docente é o desejo de querer estar envolvido em meio as questões educacionais e disseminar os ensinamentos e conhecimentos no exercício docente. Esse desejo desperta no indivíduo a iniciativa de obter a profissionalização inicial que consiste em estar preparado para atuar frente a aprendizagem de outros (alunos). Sucessivamente, o docente vai ampliando seus saberes, crescendo profissionalmente, ganhando confiança e credibilidade de suas próprias capacidades, até alcançar uma posição de docente universitário. Para atingir esse patamar, o docente universitário precisa ter satisfação pelo caminho percorrido até o estágio de se sentir responsável pelo desempenho de seus alunos e pela sua formação profissional e pessoal.

Os constantes e dinâmicos desafios impostos pela sociedade impulsionam e exigem a permanente reconfiguração da identidade docente no processo complexo de sua própria formação. O processo é complexo, pois não há uma agenda antecipada de saberes docentes que possam ser automaticamente transmitidos por alguém e aprendidos pelos que se tornam docentes universitários. Nesta complexidade formativa, existem saberes docentes que surgem do próprio processo em que o professor exerce sua docência, a qual agrega elementos da própria experiência do seu fazer pedagógico. No entanto, a formação se torna mais consistente quando o docente consegue refletir sua própria experiência à luz de saberes pedagógicos, teorias e outras práticas resultantes das pesquisas educacionais que tratam da docência universitária.

## **CONCLUSÃO:**

O estudo realizado oportunizou compreender o complexo e desafiador processo em que ocorre a formação da identidade docente no cenário da expansão da Educação Superior. Tornar-se docente universitário requer um cuidadoso e planejado processo de formação e um constante exercício de reflexão da própria experiência docente.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

BEHRENS, M. A. O paradigma da complexidade na formação e no desenvolvimento profissional de professores universitários. Educação, Porto Alegre/RS, ano XXX, n.3 (63), p. 439-455, set/dez, 2007.

FÁVERO, A. A.; TONIETO, C. Educar o educador: reflexões sobre a formação docente. Campinas, SP: Mercado de letras, 2010.

FERREIRA, L. S. Professoras e professores como autores de sua professoralidade: a gestão do pedagógico na sala de aula. RBPAE, v. 25, n.3, p. 425-438, set/dez, 2009.

---

Assinatura do aluno

---

Assinatura do orientador