



XXIV
Mostra
de Iniciação
Científica

SEMANA DO
CONHECIMENTO

A Universidade em movimento

De **7 a 10** de outubro de 2014



RELATO DE CASO

Atividade envolvendo as disciplinas de Ciências e História para discutir o período do Renascimento com estudantes do 7º ano através de atividades experimentais com material alternativo e baixo custo.

AUTOR PRINCIPAL:

Patrick Alves Vizzotto

E-MAIL:

patrick.fisica@hotmail.com

TRABALHO VINCULADO À BOLSA DE IC::

Não

CO-AUTORES:

Caroline Maria Ghiggi
Lucas Alves Flor

ORIENTADOR:

Luiz Marcelo Darroz

ÁREA:

Ciências Exatas, da terra e engenharias

ÁREA DO CONHECIMENTO DO CNPQ:

Interdisciplinar Física e História

UNIVERSIDADE:

Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO:

O presente trabalho tem por objetivo apresentar um relato de caso sobre uma atividade interdisciplinar realizada entre as disciplinas de Ciências e História com estudantes de quatro turmas de 7º ano de uma escola da rede particular da cidade de Passo Fundo, RS. A proposta didática consistiu em trabalhar de forma conjunta os conceitos e contextos do período da história da Europa chamado de Renascimento, onde foi marcado por transformações em muitas áreas da vida humana, principalmente na área das ciências. O objetivo da atividade foi proporcionar aos estudantes uma aproximação entre o que se é contado pelos historiadores, com as inovações e descobertas científicas da época, adequando um melhor aprendizado, de modo a ir ao encontro do que é proposto pela LDB e pelos PCNs, que em suma, consiste em preparar o aluno para a vida, sendo um cidadão atuante na sociedade e capaz de desempenhar suas funções como cidadão de forma digna.

RELATO DO CASO:

. A atividade consistiu em dois momentos. Primeiramente os estudantes tiveram a oportunidade de debater o tema do Renascimento em sala de aula na disciplina de História, onde aspectos importantes, como às causas que precederam esse momento histórico e as implicações de como a sociedade orientou seu pensamento a partir desse período em diante, foram discutidos entre o professor e os estudantes. Em um segundo momento, os estudantes realizam uma atividade no laboratório de ciências da escola, onde as descobertas científicas dos pensadores do renascimento foram reproduzidas e explicadas através de atividade experimentais, utilizando materiais alternativos e de baixo custo. Entre os experimentos científicos debatidos, destacaram-se as ideias de Galileu Galilei com a utilização da Luneta Astronômica, Lei da Queda dos Corpos, comprovação da Teoria do Heliocentrismo e invenção do termômetro, também as invenções de Leonardo da Vinci, como o protótipo de um paraquedas, carro blindado, submarino. Robert Hooke com o aperfeiçoamento do microscópio e a possibilidade de disseminação do conhecimento através da Prensa de Gutemberg.

CONCLUSÃO:

Concluiu-se com essa atividade que a proposta trouxe resultados positivos relativos à aprendizagem dos estudantes. Fez com que os eles pudessem compreender de forma mais significativa a ciência e o contexto histórico vivido pelos cientistas daquela época e como esses avanços científicos contribuíram para o avanço científico do futuro.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394, 20 de dezembro de 1996.

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias - Brasil. Ministério da Educação, 2000.

SILVA, Daniela Rodrigues da; PINO, José Del. Aulas de ciências na oitava série do ensino fundamental: uma proposta de projeto curricular como processo em construção. Ciência e Educação. V.16, n2, p. 447-464, 2010.

Assinatura do aluno

Assinatura do orientador