



XXIV
Mostra
de Iniciação
Científica

SEMANA DO
CONHECIMENTO

A Universidade em movimento

De **7 a 10** de outubro de 2014



RESUMO

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência: o que apresentam os periódicos no quadriênio 2010 - 2013

AUTOR PRINCIPAL:

Gustavo Gewehr Soares

E-MAIL:

135310@upf.br

TRABALHO VINCULADO À BOLSA DE IC::

Não

CO-AUTORES:

Cleci Werner da Rosa

ORIENTADOR:

Luiz Marcelo Darroz

ÁREA:

Ciências Exatas, da terra e engenharias

ÁREA DO CONHECIMENTO DO CNPQ:

Ensino

UNIVERSIDADE:

Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO:

O estudo apresentado integra um projeto de pesquisa que visa identificar os principais impactos do Programa institucional de Bolsas de Iniciação à Docência da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior na formação do professor de Física do Rio Grande do Sul. O Pibid/Capes é um programa do governo federal que busca fomentar os graduandos das licenciaturas na prática docente em escolas públicas do ensino médio. Esse programa tem suas ações baseadas na tríade formada pelo professor orientador da Universidade, pelo professor supervisor da escola pública e pelo bolsista licenciando, os quais se organizam a fim de planejar, elaborar e/ou escolher atividades didáticas a serem aplicadas. Tais inserções objetivam, sobretudo, oferecer aos acadêmicos uma experiência inicial na sua formação. Tendo em vista que o programa está em vigência desde o ano de 2010 e que muitas ações já foram efetivadas, busca-se, neste texto, mapear e discutir os trabalhos publicados acerca do assunto.

METODOLOGIA:

Com vistas a mapear os artigos científicos relacionados ao Pibid/Capes, publicados entre janeiro de 2010 e dezembro de 2013, recorreu-se à base de dados dos periódicos nacionais da área de Ensino com Qualis A e B, disponíveis no sistema de estratificação utilizado pela Capes para analisar a qualidade da produção intelectual da pós-graduação no Brasil. Nessa base de dados, pesquisou-se trabalhos que apresentam a sigla ζ Pibid ζ em seus títulos, resumos e/ou palavras-chave. Após uma análise detalhada, os materiais foram agrupados em três categorias, de acordo com conteúdo desenvolvido em cada trabalho.

RESULTADOS E DISCUSSÕES:

Como resultado da busca na base de dados, encontrou-se 39 trabalhos relacionados com o assunto definido. Todos estão publicados em periódicos nacionais da área de Ensino com Qualis B, estando 46% deles em periódicos de Qualis B1, 10% em periódicos Qualis B2, 13% em periódicos Qualis B3, 23 % em periódicos Qualis B4 e 8% em periódicos Qualis B5. Todos os artigos apresentam análise qualitativa do discurso dos participantes e referem-se sempre a um subprojeto em particular. Desse modo, nenhum dos trabalhos encontrados apresenta discussões, relatos, reflexões ou pesquisas que envolvam mais de um subprojeto. Ao analisá-los, percebeu-se que os trabalhos agrupavam-se em três categorias: relatos de experiências (categoria 1), investigações sobre eficácia do programa (categoria 2) e reflexões sobre o processo de ensino-aprendizagem (categoria 3). Na categoria 1, agrupou-se 77% dos trabalhos encontrados, os quais relatam diferentes propostas pedagógicas para promover o ensino nas mais variadas áreas do conhecimento. Por sua vez, a categoria 2 foi formada por 13% dos artigos, os quais apresentam investigações e seus resultados sobre as possíveis contribuições e/ou limitações do programa. Por fim, a categoria 3 constituiu-se de 10% dos artigos arrolados, os quais compreendem reflexões teóricas acerca da formação inicial do docente.

CONCLUSÃO:

O estudo aponta que, embora recente, o Pibid proporcionou a publicação de um grande número de trabalhos, os quais apresentam diversas contribuições do programa para a formação docente. No entanto, os resultados demonstram que não existe um trabalho publicado que avalie os impactos produzidos pelo Pibid realizado em mais de um subprojeto.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

BRASIL. Decreto nº 7.219, de 24 de junho de 2010. Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência e dá outras providências. Diário Oficial da União, n. 120, seção 1, p. 4-5, 2010.

CAPES. Regulamento do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Brasília, 2013.

Assinatura do aluno

Assinatura do orientador