



**XXIV**  
**Mostra**  
**de Iniciação**  
**Científica**

**SEMANA DO**  
**CONHECIMENTO**

A Universidade em movimento

De **7a10** de outubro de 2014



## RESUMO

### **Método Tradicional x Aprendizagem Significativa: Investigação na ação dos professores de Física do Ensino Médio**

**AUTOR PRINCIPAL:**

Caroline Maria Ghiggi

**E-MAIL:**

caroline.ghiggi@hotmail.com

**TRABALHO VINCULADO À BOLSA DE IC::**

Não

**CO-AUTORES:**

Cleci Teresinha Werner da Rosa

**ORIENTADOR:**

Luiz Marcelo Darroz

**ÁREA:**

Ciências Exatas, da terra e engenharias

**ÁREA DO CONHECIMENTO DO CNPQ:**

Física

**UNIVERSIDADE:**

Universidade de Passo Fundo

**INTRODUÇÃO:**

O ensino de Ciências atualmente busca possibilitar que o aluno desenvolva competências que lhe permitam compreender o mundo e atuar como indivíduo e como cidadão, utilizando conhecimentos de natureza científica e tecnológica (BRASIL, 1998, p.32). No entanto, o que se percebe é uma realidade que destoa do proposto pelas legislações vigentes, em especial na área de Física, onde o ensino, por muitas vezes é desenvolvido distante do mundo em que estudantes e professores estão inseridos. Esse contraste, retrata um ensino que não proporciona uma aprendizagem em que o aluno aplique os conhecimentos que obteve na escola no seu cotidiano.

Diante desta problemática, o objetivo geral da presente pesquisa é identificar se os professores de Física do Ensino Médio das escolas públicas do município de Passo Fundo, desenvolvem metodologias tradicionais ou têm suas ações metodológicas fundamentadas na Aprendizagem Significativa.

**METODOLOGIA:**

Inicialmente elaborou-se um instrumento de coleta de dados, fundamentado na literatura a respeito da teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel e também de textos que discorriam sobre educação com ênfase na metodologia tradicional de ensino.

Esse instrumento consiste em um questionário composto de 26 afirmações, cada uma refere-se a uma ação pedagógica que remete a que metodologia o professor emprega em suas aulas. O questionário foi baseado na escala Likert, que é uma escala psicométrica muito utilizada em pesquisas quantitativas e mede o nível de concordância ou discordância com uma determinada afirmação. O público alvo da pesquisa foram os professores de Física que atuam no ensino médio da rede pública estadual do município de Passo Fundo, 20 professores participaram da pesquisa. Os dados obtidos com os questionários foram analisados quantitativamente através de gráficos.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES:**

Ao analisar as respostas obtidas na pesquisa, foram atribuídas pontuações às respostas dos professores, através dessas, determinou-se a média de cada professor que participou da pesquisa e também foi feita uma análise das pontuações de cada questão. Constatou-se que apenas 20% dos professores que participaram da pesquisa utilizam frequentemente estratégias que contribuem para uma Aprendizagem Significativa, os demais utilizam métodos que estimulam apenas memorização dos conteúdos. As questões que demonstraram uma metodologia mais tradicional foram as referentes a métodos de avaliação, onde 75% dos professores afirmaram que a prova escrita é a forma principal e mais frequente de avaliação realizadas por eles, e 65%, relatou utilizar exercícios parecidos com os trabalhados em aula. No seu livro, Aprendizagem Significativa, Moreira e Masini afirmam que a melhor forma de evitar a simulação de uma aprendizagem significativa é utilizar questões não-familiares e requeiram máxima transformação do conhecimento existente (MOREIRA, MASINI, 2010, p. 24). Na questão que se referia ao uso desse tipo de metodologia, dos participantes da pesquisa, 60% não procede dessa maneira em suas práticas avaliativas. Outra afirmativa que demonstrou um ensino tradicional foi a realização de listas de fixação de exercícios, onde 80% dos professores utilizam essa metodologia como atividade relacionada aos conteúdos que trabalharam. As questões que demonstraram o uso de metodologias mais construtivistas estavam relacionadas ao papel de mediador do professor, onde 70% diz ter essa postura em sala de aula, assim como 55% assumiu dessa maneira também nas atividades experimentais.

## **CONCLUSÃO:**

Pode-se perceber que os professores têm consciência das ações metodológicas que promovem uma Aprendizagem Significativa, contudo existem barreiras a serem rompidas, pois a maioria das práticas pedagógicas estão relacionadas a concepções tradicionais de ensino. As ações mais voltadas a esse tipo de ensino são as de avaliação.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

ALVES FILHO, José de Pinho. Regras da transposição didática aplicadas ao laboratório didático. Caderno Brasileiro de Ensino de Física. Florianópolis, v. 19, n. 1, p. 51, 2002.

MOREIRA, Marco A. Mapas Conceituais e Aprendizagem Significativa. 1 ed. São Paulo: Centauro, 2010.

MOREIRA, Marco A. Teorias de Aprendizagem. 1 ed. São Paulo: EPU, 1999.

SCHNETZLER, Roseli P. Construção do Conhecimento e Ensino de Ciências. Em aberto. Brasília, ano 11, n. 55, p. 17-22, jul./set. 1992.

---

Assinatura do aluno

---

Assinatura do orientador