



**XXIV**  
**Mostra**  
**de Iniciação**  
**Científica**

**SEMANA DO**  
**CONHECIMENTO**

A Universidade em movimento

De **7a10** de outubro de 2014



## **RELATO DE CASO**

### **Identificando as Leis de Newton no cotidiano: vídeos como recurso estratégico para aprender e ensinar Física**

**AUTOR PRINCIPAL:**

Caroline Maria Ghiggi

**E-MAIL:**

caroline.ghiggi@hotmail.com

**TRABALHO VINCULADO À BOLSA DE IC::**

Não

**CO-AUTORES:**

Patrick Alves Vizzotto

**ORIENTADOR:**

Luiz Marcelo Darroz

**ÁREA:**

Ciências Exatas, da terra e engenharias

**ÁREA DO CONHECIMENTO DO CNPQ:**

Física

**UNIVERSIDADE:**

Universidade de Passo Fundo

**INTRODUÇÃO:**

O conhecimento científico abordado na escola, se mostra distante e desinteressado para os estudantes. Uma das alternativas para essa aproximação é a inserção no contexto educacional de situações e dispositivos que estejam próximo dos estudantes, como, por exemplo, a utilização de tecnologias. Ao inserir tais mecanismos podemos despertar interesse e motivação nos alunos, fato que tem sido apontado como fundamental para que se sintam envolvidos com os conteúdos escolares. A inovação na escola é tema que vem sendo amplamente debatido e urge como balizador na busca da (re)significação nesse contexto. Os dispositivos eletrônicos são sinônimos dessas inovações, pois além de proporcionar recursos que vão além dos possíveis com o quadro e giz, representam a presença da vida diária dos estudantes na escola. Frente a essa necessidade o presente estudo tem por objetivo desenvolver uma proposta didática que utilize vídeos como recurso estratégico para ensinar e aprender Física.

**RELATO DO CASO:**

De forma mais específica, o estudo centrou suas ações na elaboração de vídeos pelos estudantes vinculados ao conteúdo das Leis de Newton e suas aplicações. Nesse sentido, foi proposta uma atividade a 25 alunos do primeiro ano do ensino médio de uma escola particular do município de Passo Fundo/RS. Após as aulas nas quais foram abordados os assuntos referentes às Leis de Newton, os alunos foram divididos em pequenos grupos de 5 alunos, sendo-lhes proposto realizar gravações em vídeo de situações presentes no dia a dia e que ilustrassem as Leis de Newton. Dentro de uma perspectiva construtivista, o trabalho buscou contemplar a contextualização como recurso estratégico para a construção dos conhecimentos frente a sua identificação na vida cotidiana.

**CONCLUSÃO:**

Os aspectos resultantes da proposta didática realizada evidenciam que o uso de tecnologias e a aproximação com situações presentes na vida diária dos estudantes, podem ser uma alternativa para amenizar as dificuldades dos jovens na escola.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais: Ciências Naturais / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC / SEF, 1998.

CARVALHO, A. M. P. Critérios estruturantes para o ensino das ciências. (2004), in idem (org.), Ensino de ciências: unindo a pesquisa e a prática. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004, 1-17.

MOREIRA, Marco A. Teorias de Aprendizagem. 1 ed. São Paulo: EPU, 1999.

---

Assinatura do aluno

---

Assinatura do orientador